



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO D.ALIGHIE

AQIC84800B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO D.ALIGHIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del **16/10/2020** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/0002** con delibera n.*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 83** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 205** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 211** Attività previste in relazione al PNSD
- 214** Valutazione degli apprendimenti
- 222** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 228** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 229** Aspetti generali
- 234** Modello organizzativo
- 241** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 247** Reti e Convenzioni attivate
- 253** Piano di formazione del personale docente
- 257** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" nasce a L'Aquila nel 2020, a seguito del Piano di Dimensionamento della Rete Scolastica, comprendendo, al suo interno, cinque plessi di Scuola dell'Infanzia, tre plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di I grado. Tutti i plessi insistono nel bacino geografico della parte est della città con strutture edilizie non provvisorie. La sola Scuola Secondaria, sede anche degli Uffici di Segreteria e Presidenza, è collocata in via Acquasanta, all'interno di un Polo Scolastico costituito principalmente di Istituti Superiori.

All'atto della sua nascita, l'I.C. ha censito n°1112 alunni iscritti a 53 classi (10 nella scuola dell'infanzia, 20 nella scuola primaria, 23 nella scuola secondaria). 66 alunni, su un totale complessivo di 1112, erano stranieri di I e II generazione.

Il neonato Istituto vanta comunque un passato importante legato alla Scuola Secondaria di Primo Grado che, già negli anni quaranta del secolo scorso, apriva le sue porte come reale scuola di avviamento professionale annessa alla reale scuola di magistero professionale per la donna. In seguito, dieci anni più tardi, diventava scuola statale di avviamento industriale femminile per poi essere promossa nel 1963-64 ufficialmente a rango di Scuola media statale, aperta anche ai ragazzi .

La collaborazione con la cittadinanza aquilana, oggi come ieri, prosegue caratterizzando l'I.C. come scuola polo del territorio cittadino, accogliente luogo di incontro per attività extra curriculari volte alla sinergia tra realtà e contesti diversi tra loro, sopperendo ai bisogni di spazi fisici di incontro a seguito del sisma 2009.

Il bacino che accoglie l'I.C. Dante Alighieri è variegato sia per la provenienza territoriale, sia per l'estrazione sociale. La diversità, punto di forza e unione dell'Istituto, permette allo stesso di reiventarsi e adeguare la propria didattica alle reali necessità della platea di studenti che deve formare.

Innegabile e significativo il livello di attenzione genitoriale alla vita della scuola (Pomeriggi Musicali e Culturali; Concorso Nazionale Marco Dall'Aquila; I Sabati della Dante; i Mercoledì della Scienza; progettazione extracurricolare; numero di visitatori sul sito ufficiale della scuola) e



all'andamento didattico disciplinare dei propri figli (Patto Educativo di Corresponsabilità; utilizzo del Registro Elettronico).

Dal precedente esame del questionario alunni e dal lavoro della Funzione Strumentale (supporto agli alunni), si evince che:

• tutti gli alunni vivono un ottimo clima relazionale con i docenti e nel gruppo dei pari;

• non si evincono fenomeni di bullismo;

• gli alunni stranieri sono perfettamente inseriti nel tessuto scolastico e sociale come opportunità di arricchimento interculturale.

Una criticità attuale, a cui la scuola pone attenzione, è rappresentata dal vortice della crisi economica italiana, che ha indubbiamente investito, con maggior vigore, la nostra città, già segnata duramente dal sisma 2009, e oggi schiacciata da una pandemia che mette a dura prova, anche economicamente, la volontà degli aquilani di tornare alla famigerata "normalità" e da una guerra, la cui risonanza ha colpito anche la nostra città. Tutto questo a seguito dello spopolamento demografico causato dal sisma e della cessazione di molte attività del terziario. Il livello di disoccupazione genitoriale è ancora sostanzialmente basso, ma significativi sono invece i tassi di cassintegrazione e mobilità.

Nella scuola sono attuati progetti e attività finanziati con fondi esterni: il progetto "Scuola Aperta" e "La Dante per l'esterno". Le attività sono varie e rispondono alle esigenze del territorio: musica e studio di strumenti, pomeriggi della cultura (musicali; letterari e teatrali). La scuola promuove un concorso Musicale Nazionale, il "Marco dall'Aquila", che vede una partecipazione di alunni delle SMIM, solisti e orchestra, e categorie di solisti e musica da camera. Per la musica, collabora altresì con il Conservatorio e la società aquilana Barattelli.

Nella città sono presenti tutti gli ordini di Scuola superiore (Istituti Tecnici; Istituti Professionali; Licei), e, per favorire una scelta consapevole dei successivi percorsi di studi, l'I.C. promuove periodi di orientamento per gli alunni in accordo con tutte le scuole secondarie del territorio.

La scuola interloquisce con il mondo universitario, di cui la città è sede, accogliendo tirocinanti Master Intercultura (accordo di rete USR Abruzzo-Univaq) sia essi docenti della propria scuola sia docenti di altre scuole, tirocinanti TFA per la specializzazione sul sostegno e sviluppando progetti di ricerca-azione con le facoltà scientifiche.



La scuola ha partecipato, inoltre, alle progettualità proposte dal Laboratorio Nazionale di Fisica Nucleare del Gran Sasso e, per garantire l'internazionalizzazione, ha iniziato, da tre anni, una collaborazione con EUMETSAT, *European organisation for the exploitation for the meteorological satellites*.

Il Comune contribuisce in modo attento alla manutenzione dei locali e al servizio dei trasporti.

I nove plessi occupano una posizione centrale con buoni collegamenti stradali e di trasporti pubblici per tutto il bacino dell'Aquila Est. Sono adeguatamente realizzati anche i collegamenti pubblici con l'area ovest della città.

I plessi dispongono di: laboratori informatici; laboratorio linguistico; sale per la musica (pianoforte; percussioni; violino; violoncello; chitarra; flauto); auditorium-biblioteca; L.I.M in ogni classe; un'aula- orchestra per n°80 elementi

Nell' a.s.2015-2016 è stata attivata la classe 2.0.

Nell' a.s.2016-2017 è stato attivato un "Corso Internazionale" con n°6 ore di docente madrelingua (n°4 ore in presenza in matematica, scienze, tecnologia e arte; n°2 ore di comunicazione).

La scuola è sede del Centro Territoriale di Supporto per le nuove Tecnologie e disabilità per la Provincia dell'Aquila: offre servizi di sportelli all'utenza (alunni, genitori e docenti della provincia) due giorni a settimana per consulenze sui Bisogni Educativi Speciali e sui Disturbi Specifici di Apprendimento; fornisce, in comodato d'uso, P.C., hardware e software compensativi, per i disturbi di dislessia e discalculia, a tutte le scuole della Provincia dell'Aquila; organizza corsi di Formazione per l'inclusione.

La sede centrale, che ha resistito al sisma del 2009, dispone di vasti locali a disposizione di tutto il Territorio, associazionismo e università. Il sisma 2016-2017 non ha prodotto cali di iscrizioni.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO COMPRENSIVO D.ALIGHIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	AQIC84800B
Indirizzo	VIA ACQUASANTA, 4 L'AQUILA 67100 L'AQUILA
Telefono	086224590
Email	AQIC84800B@istruzione.it
Pec	AQIC84800B@pec.istruzione.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA SAN FRANCESCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AQAA848018
Indirizzo	VIA CAPO LA CROCE S.FRANCESCO 67100 L'AQUILA

SCUOLA INFANZIA C. MASTROPIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AQAA848029
Indirizzo	VIA F.P. TOSTI S.FRANCESCO 67100 L'AQUILA

SCUOLA INF. COLLE CAPOCROCE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AQAA84803A
Indirizzo	VIA E. SCARFOGLIO TORRIONE 67100 L'AQUILA

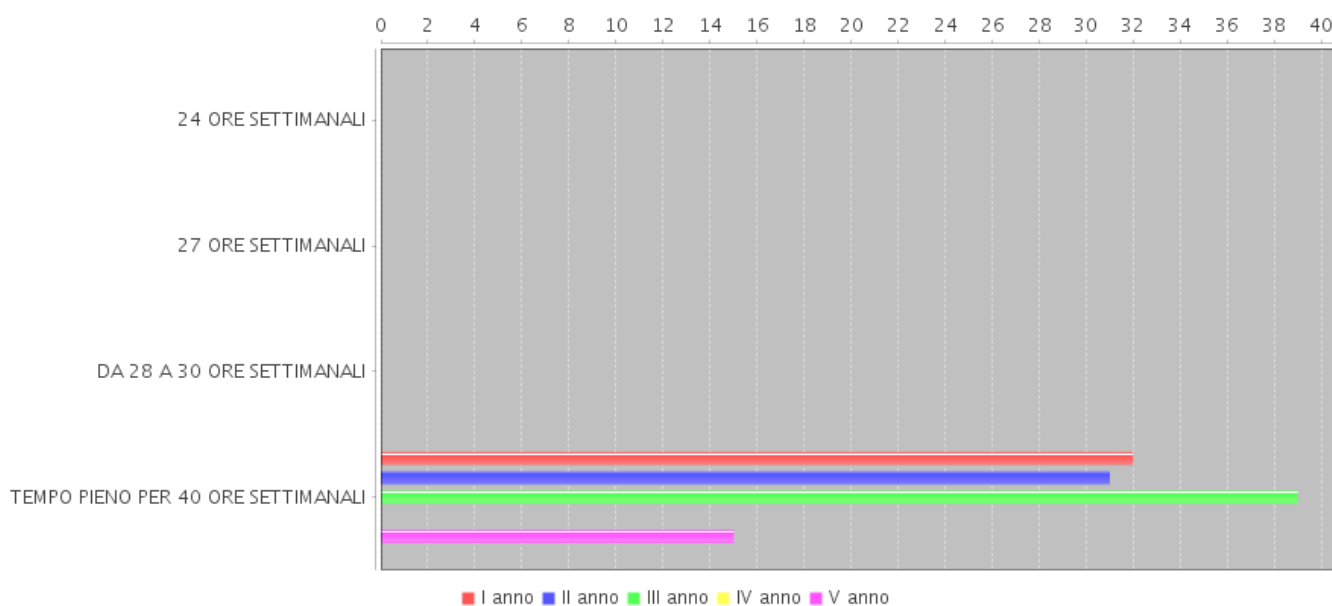
SCUOLA INFANZIA G. DI GENOVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AQAA84804B
Indirizzo	VIA PIERO GOBETTI COLLE S. GIACOMO 67100 L'AQUILA

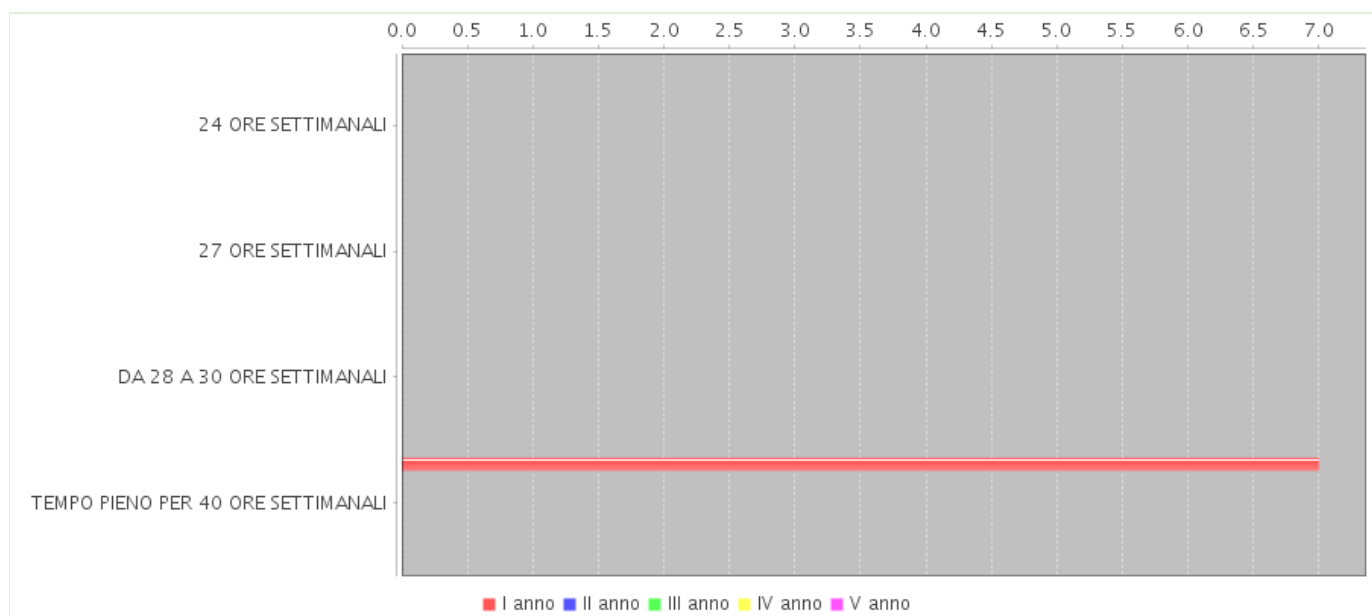
SCUOLA PRIMARIA GIANNI DI GENOV (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AQEE84801D
Indirizzo	COLLE S.GIACOMO 67100 L'AQUILA
Numero Classi	7
Totale Alunni	117

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



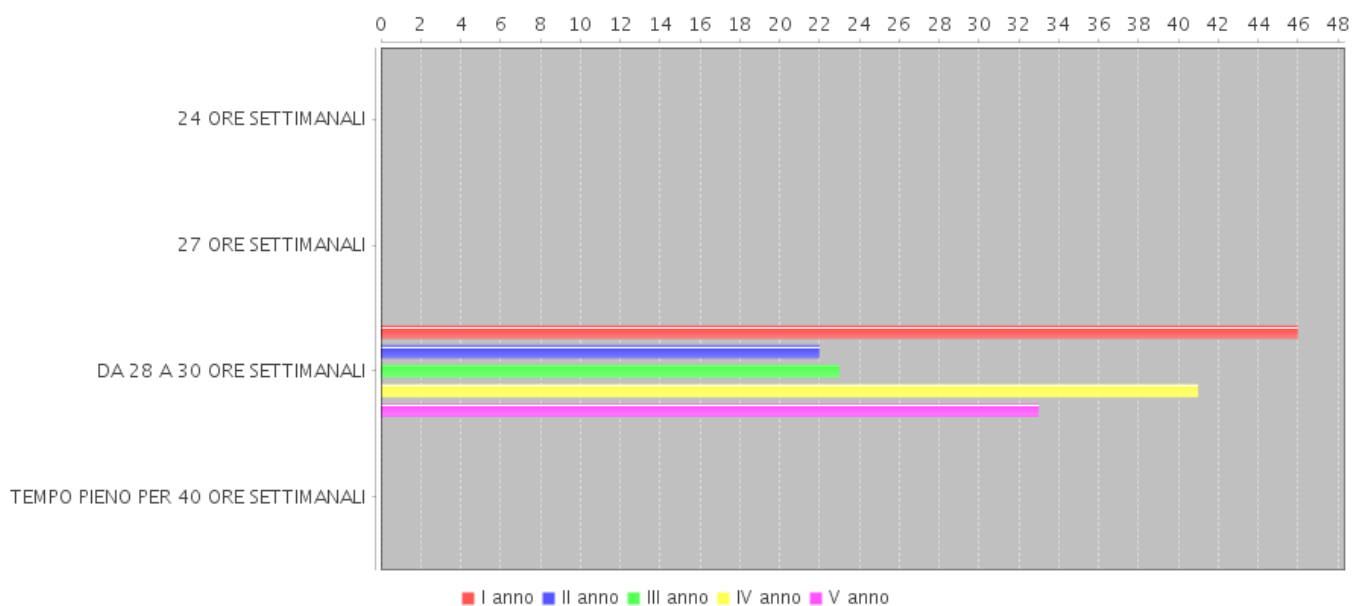
Numero classi per tempo scuola



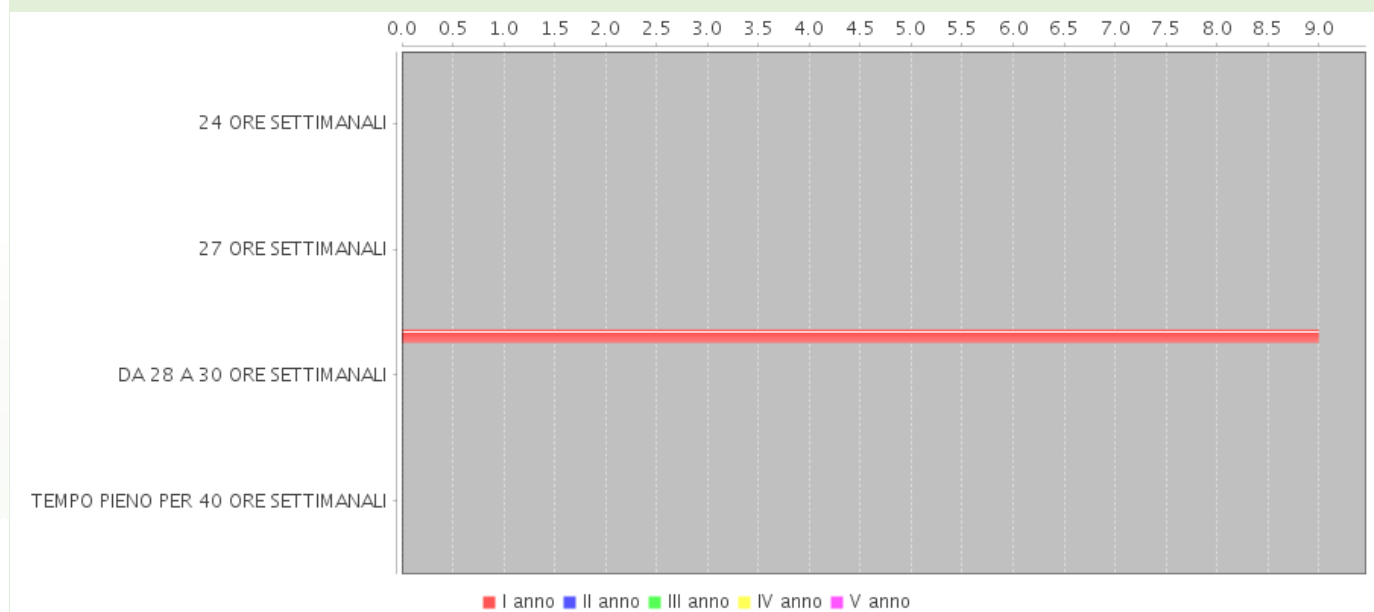
SCUOLA PRIMARIA SAN FRANCESCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AQEE84802E
Indirizzo	VIA N. MOSCARDELLI QUART.S.FRANCESCO 67100 L'AQUILA
Numero Classi	9
Totale Alunni	165

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

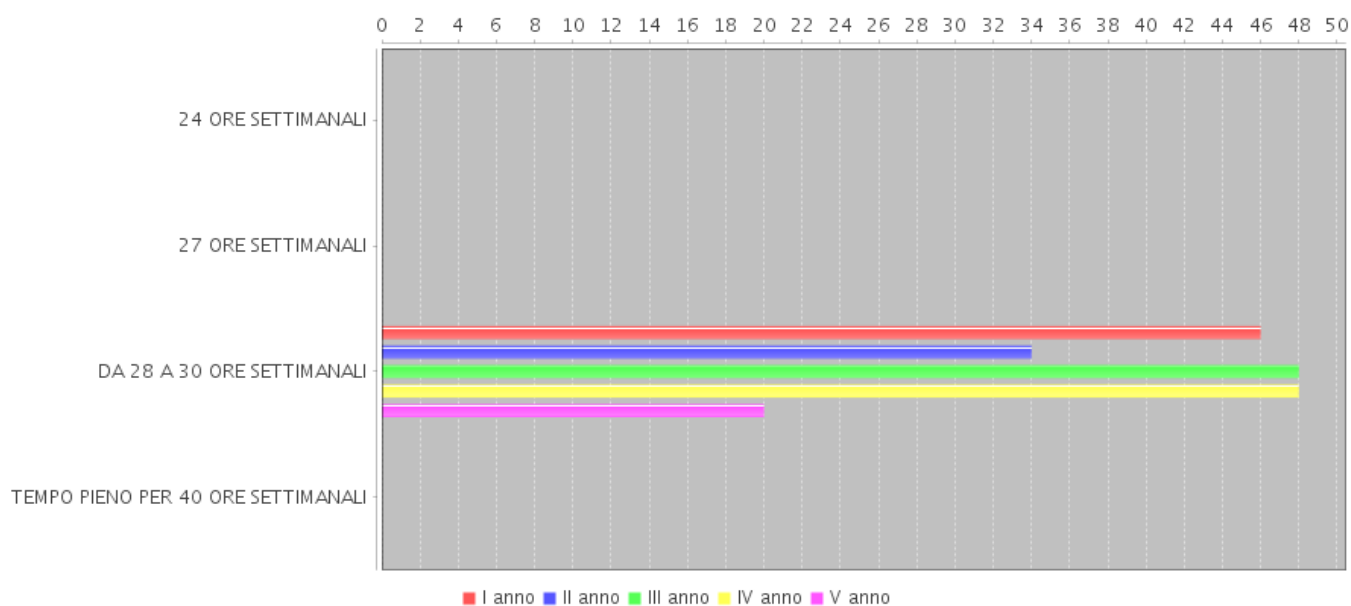


SCUOLA PRIMARIA TORRIONE (PLESSO)

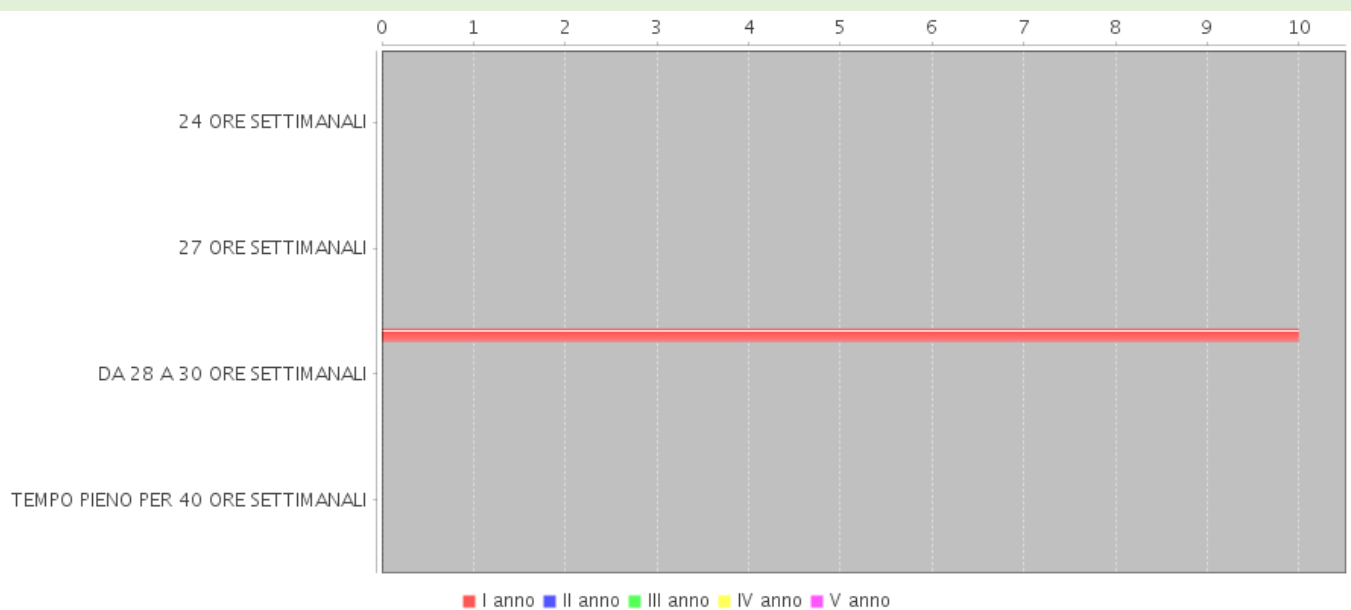
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AQEE84803G
Indirizzo	VIALE A. DE GASPERI 56 TORRIONE 67100 L'AQUILA
Numero Classi	10
Totale Alunni	196



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



SCUOLA MEDIA D.ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

AQMM84801C

Indirizzo

VIA ACQUASANTA, 4 L'AQUILA 67100 L'AQUILA

Numero Classi

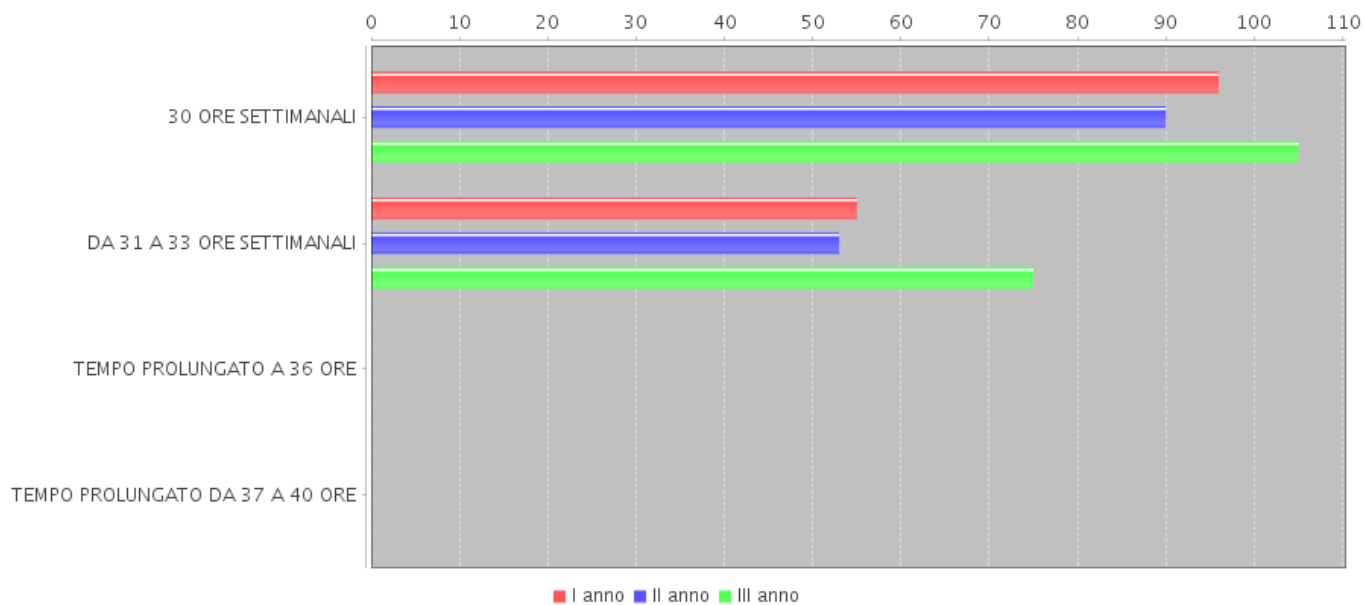
24



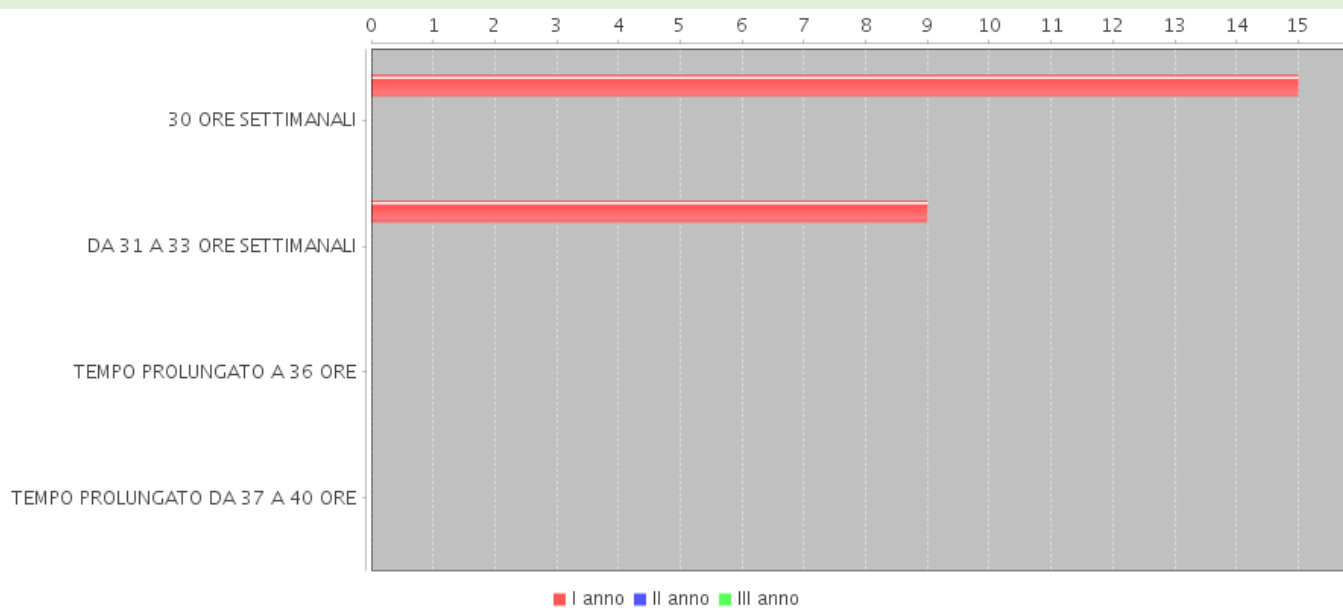
Totale Alunni

474

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Approfondimento



Tutti gli edifici scolastici dell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri sono in muratura, con presenza di ampie aree esterne ed interne, fruibili dalle alunne e dagli alunni per le attività scolastiche ed extrascolastiche.

La scuola, intesa come ambiente di vita, ha uno spazio fisico che supporta lo scambio comunitario, i momenti di aggregazione e le attività laboratoriali, un luogo sano in cui crescere, riconoscersi ed evolversi.

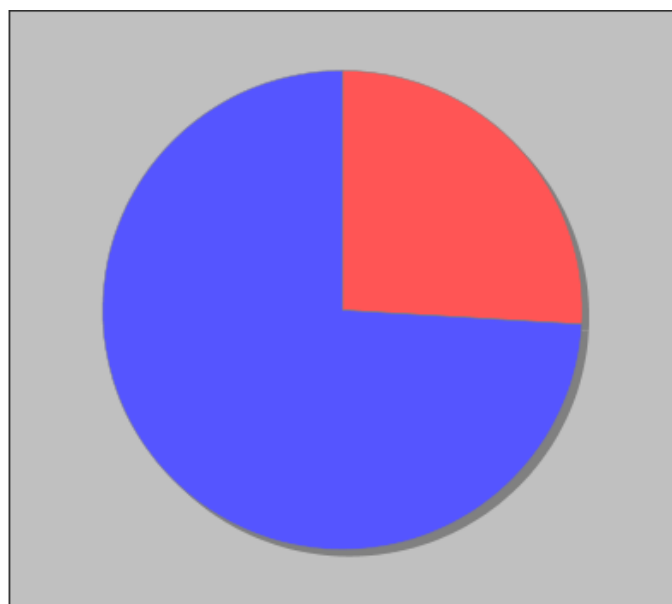


Risorse professionali

Docenti	149
Personale ATA	35

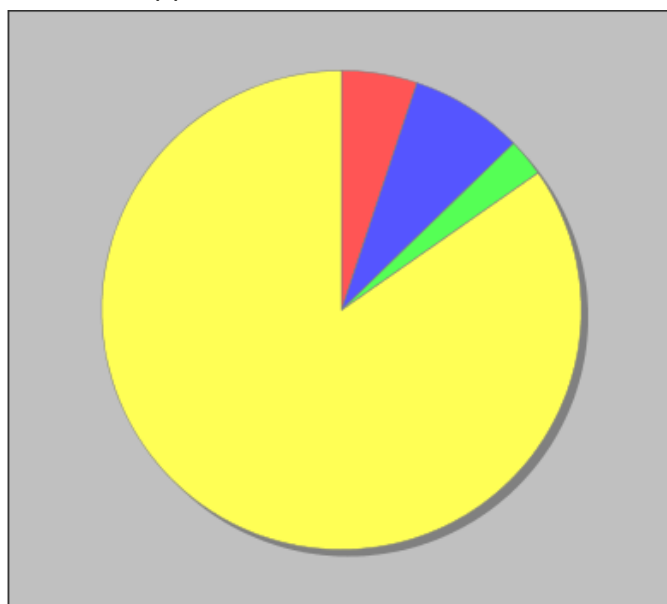
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 157

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 133



Aspetti generali

Le finalità da sviluppare in prospettiva strategica per valorizzare e potenziare un modello di scuola in linea con le esigenze del territorio e capace di produrre cambiamento nella comunità sono: realizzare una scuola inclusiva aperta al mondo, che valorizza la dimensione interculturale e inclusiva della didattica e delle diversità/differenze e sviluppa una didattica interculturale veramente capace di garantire il successo formativo per tutti gli studenti; □promuovere una scuola sostenibile aperta all'ambiente e alla cultura, con la scoperta e la valorizzazione delle aree e dei tesori naturalistici presenti sul territorio come ambienti di apprendimento, facendo del concetto di sostenibilità ambientale un pilastro della costruzione del curricolo; orientare le azioni per una scuola intelligente aperta al futuro, rafforzando il collegamento con le risorse di alta tecnologia incidenti sul contesto locale, e potenziando le azioni di smart- school e di scuola digitale, che più di prima oggi sono importanti nel nostro vivere; □potenziare la dimensione di una scuola della memoria storica che, vivendo nel presente e guardando al futuro, guarda anche le proprie radici, valorizza la storia locale, accoglie le altre culture, promuove nei valori e nelle azioni la cittadinanza globale.

L'Istituto Comprensivo così delineato si caratterizza come inclusivo, accogliente, interattivo, moderno e dinamico, in continua evoluzione: una scuola capace di progettare, attivare e realizzare tutte le azioni necessarie a garantire il successo formativo di ogni alunno.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa si pone le seguenti priorità strategiche, in coerenza con gli altri strumenti di pianificazione (Piano di Miglioramento e Piano di Miglioramento Digitale) e con le progettualità specifiche (PON, bandi Miur, bandi europei, etc.):

Priorità 1. Sviluppare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e la didattica per competenze.

Descrizione: l'Istituto è impegnato con diverse azioni per favorire un cambiamento significativo e trasformativo della didattica con una riprogettazione degli strumenti educativi, quali la definizione del Curricolo di istituto verticale, l'adozione di un Programma di sviluppo delle competenze chiave negli apprendimenti, la progettazione didattica per Unità di Apprendimento (UDA), la sperimentazione della Certificazione delle competenze, la definizione di strumenti di valutazione comuni, la costituzione dei Dipartimenti. Indicatori: Miglioramento dei livelli di padronanza delle competenze; Grado di diffusione degli strumenti di progettazione fra i docenti; Numero delle UDA sviluppate.

Priorità 2. Potenziare il livello di inclusività e di integrazione scolastica di alunni con BES e



stranieri

Descrizione: Le rilevanti percentuali di presenza di studenti con BES e stranieri rendono indispensabile la realizzazione di una serie di azioni: corsi di lingua L2, azioni di integrazione, sviluppo degli organi di coordinamento dell'inclusione, acquisizione di testi e strumenti didattici inclusivi, etc.. Indicatori: Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni BES; Numero dei PDP realizzati; Numero delle attività di italiano L2 e studenti partecipanti.

Priorità 3. Potenziare la formazione continua e l'aggiornamento dei docenti e del personale ATA

Descrizione: il docente riveste un ruolo centrale in tutto il processo di apprendimento; alla luce delle profonde innovazioni che investono i processi educativi, la formazione e l'aggiornamento continuo, anche in linea con quanto prevede la Legge 107/2015, rappresentano una priorità fondamentale per il miglioramento del servizio. Una specifica sezione del presente PTOF è dedicata proprio a questa priorità Indicatori: Numero dei percorsi formativi svolti nel triennio; Numero medio di ore di frequenza di corsi da parte dei docenti e del personale ATA; Numero dei docenti coinvolti in attività di formazione.

Priorità 4. Collaborazione della scuola con tutte le risorse del territorio e con le altre scuole.

Descrizione: le sinergie territoriali e inter-istituzionali sono fondamentali per lo scambio e la condivisione delle risorse. L'Istituto comprensivo svilupperà diverse azioni, quali la condivisione di progetti con le altre scuole di pari grado e di grado superiore, come anche la realizzazione di progetti in collaborazione con l'Università dell'Aquila. Indicatori: Numero degli enti; Numero dei progetti sviluppati; Risorse generate dai progetti.

Priorità 5. Favorire un nuovo modello di dimensionamento

Descrizione: l'Istituto comprensivo "Dante Alighieri", con i suoi 9 plessi, essendosi costituito in questo anno scolastico, dovrà operare verso un dimensionamento che valorizzi le risorse umane e fisiche della scuola e quelle del territorio, come arricchimento e come incremento delle potenzialità. Indicatori: Accordi di rete con istituzioni territoriali; Incontri di lavoro e di sensibilizzazione per la definizione di un piano di dimensionamento mirato e rispondente ai bisogni educativi del territorio.

Priorità 6. Migliorare i risultati scolastici e di apprendimento

Descrizione: tale priorità è trasversale alle altre priorità e discende dalla lettura e analisi del RAV. In particolare, tutte le priorità strategiche e le attività dovranno mirare a migliorare sia i risultati di apprendimento rilevati con le prove standardizzate sia i risultati scolastici. Indicatori: Miglioramento dei risultati nei test Invalsi; Incremento della media dei voti al termine del percorso di studi.



Le strategie e le attività del potenziamento.

La legge 107/2015 mira ad ampliare e potenziare l'offerta formativa elencando al comma 7 una serie di azioni. Tali interventi vengono prioritariamente realizzati, a partire dall'anno scolastico 2015-2016, dall'Organico potenziato, una dotazione aggiuntiva a disposizione della scuola, al fine di supportare:

1. Potenziamento linguistico;
2. Potenziamento scientifico;
3. Potenziamento umanistico e socio-economico per la legalità;
4. Potenziamento artistico – musicale;
5. Potenziamento motorio;
6. Potenziamento laboratoriale.

I docenti dell'Organico potenziato, oltre allo svolgimento delle supplenze previsto dalla legge, sono assegnati alle seguenti attività previste dal comma 7, che possono consistere in azioni di docenza, codocenza, tutoraggio, coordinamento e progettazione, etc.:

1. Attività curriculari ed extracurriculari di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nell'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, in tutti i gradi di scuola;
2. attività curriculari ed extracurriculari di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
3. attività curriculari ed extracurriculari di potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche, nella scuola primaria;
4. attività per garantire l'apertura pomeridiana della scuola, specie per interventi di recupero e potenziamento delle competenze disciplinari;
5. attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni locali;

6. attività di valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

7. attività di sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

8. attività di potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

9. attività di potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

10. azioni per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

11. interventi di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

12. progettazione e realizzazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

13. attività di continuità fra scuola dell'infanzia e scuola primaria e di orientamento.

Per l'anno scolastico 2022-2023, l'Istituto si propone di perseguire gli obiettivi del mantenimento didattico attraverso la realizzazione dei due percorsi formativi, **Noi nelle parole, Noi nei numeri**, aventi come centralità la persona nei suoi percorsi di progressione personale in termini didattici.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Noi nella scuola**

L'Istituto Comprensivo Dante Alighieri mette al centro del percorso di miglioramento le persone: alunni e alunne, docenti e personale tutto, impegnati nella crescita personale, emotiva, didattica, tutti soggetti in divenire di un'azione comunitaria di formazione degli individui.

Dall'analisi del lavoro svolto come comunità educante, emergono buoni livelli didattici nei quali le prove nazionali dimostrano un livello adeguato agli standard di competenze europee e nazionali.

Inclusione e integrazione sono i nostri valori guida che continueremo sempre a supportare e valorizzare nella pratica quotidiana, considerando il massimo livello raggiunto in quest'area.

Noi nelle parole, noi nei numeri sono il cardine dei due percorsi di miglioramento che verranno attuati nell'Istituto Comprensivo nel corrente anno scolastico.

La certezza che il livello didattico raggiunto sia da mantenere perchè significativo sia in termini di apprendimento che di pieno sviluppo del sè. Alunni e alunne si riconoscono nei numeri e nelle parole della Lingua Italiana e Inglese, riconoscono sè stessi, si determinano e riescono a raggiungere il massimo successo formativo tendendo sempre all'idea che hanno di sè. Lo studio è un momento di costruzione dell'individuo e riconosciuto come tale da tutta la comunità educante. Tendere al mantenimento degli standard nazionali raggiunti, implica anche la promozione del benessere interiore della persona.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.



Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Intensificare il lavoro dei dipartimenti concentrandolo sulla didattica per competenze



intensificare le programmazioni periodiche per ambiti disciplinari

○ Ambiente di apprendimento

Lavorare per compiti di realta'.

Potenziare il dipartimento delle Educazioni.

Utilizzare prove comuni quadrimestrali per tutte le classi con comuni criteri di valutazione

Attività prevista nel percorso: NOI NEI NUMERI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Il pensiero logico-matematico o intelligenza logica ci aiuta a relazionare i concetti in maniera schematica e tecnica, con un approccio metodologico valido e non improvvisato. Questa capacità ci consente di lavorare con numeri e forme geometriche, con schemi o rappresentazioni astratte. L'intelligenza matematica ci consente di vedere le relazioni tra



forme e simboli e di risolvere problemi “scientifici” e di vita reale. L’intelligenza logica si attiva quando la mente si trova davanti a un problema da risolvere. Supportare gli alunni e le alunne ad operare con metodo consente loro di attivare strategie di risoluzione ai problemi quotidiani e didattici con naturalezza, abbassando il livello di frustrazione e alzando l’autostima. A questa finalità didattica integrata risponde l’offerta formativa curriculare ed extracurriculare di potenziamento del pensiero logico matematico, volta al mantenimento degli standard raggiunti nelle prove di rilevazione nazionali, in cui gli alunni di scuola primaria e secondarie di I grado hanno dimostrato di possedere le conoscenze e le competenze oltre la media nazionale.

Risultati attesi

Implemento delle abilità logico matematiche, attitudine al problem solving, supporto al pensiero divergente e maturità emotiva nell'affrontare performance di tipo scolastico in situazioni note e non.

Attività prevista nel percorso: NOI NELLE PAROLE

Tempistica prevista per la conclusione dell’attività

2/2023

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti
Genitori

Responsabile

Il potenziamento dell’apprendimento linguistico è alla base dell’offerta formativa dei tre ordini di scuola presenti nell’Istituto Comprensivo Dante Alighieri: scuola dell’infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Da due



anni, l'Istituto Comprensivo è costantemente impegnato in attività curriculari ed extracurriculari di potenziamento della Lingua Italiana e Inglese, promuovendo a scuola certificazioni linguistiche per gli alunni già a partire dalla scuola primaria e una didattica costantemente indirizzata alla valorizzazione e comprensione della lingua madre. Docenti, alunni, alunne e genitori si muovono nella consapevolezza che la conoscenza della propria lingua e delle lingue straniere, sia ormai un elemento irrinunciabile e fondamentale per le sfide future nel mondo dello studio e del lavoro, leggere, comprendere, rispondere è la competenza fondamentale per affermare sé stessi, le proprie idee, i propri diritti. L'Istituto Comprensivo Date Alighieri si pone come obiettivo il mantenimento degli standard raggiunti dalle prove di rilevazione nazionali, continuando a proporre una didattica curriculare ed extracurriculare che supporti il viaggio di alunni e alunne nelle parole, affinché trovino le migliori per esprimere sé stessi, i propri sogni, le proprie convinzioni in tutti gli ambienti di vita, come cittadini del Mondo e come persone.

Risultati attesi

Implemento delle competenze linguistiche sia della madrelingua che della Lingua Inglese. Potenziare le quattro abilità linguistiche di base: ascoltare, parlare, leggere e scrivere.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Oltre ad una solida didattica curriculare, l'Istituto Comprensivo Dante Alighieri investe molto anche nella formazione extracurriculare, realizzata anche attraverso fondi PON, che permettono di integrare nel sistema scolastico avanzate competenze e possibilità didattiche.

Nella sezione dell'offerta formativa è possibile visionare l'ampia proposta progettuale dell'Istituto che arricchisce il percorso di alunni e alunne, stimolando l'auto motivazione e la naturale curiosità di apprendere.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto Comprensivo Dante Alighieri supporta la didattica tradizionale con una forte impronta laboratoriale di stimolo e supporto all'apprendimento autentico. Attraverso momenti di condivisione della pratica didattica, i docenti intendono uniformare gli apprendimenti nel rispetto della diversità degli indirizzi di studio, presenti già a partire dalla scuola primaria.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR sono: allineamento del sito alla normativa vigente; ampliamento dell'uso delle piattaforme Cloud a livello amministrativo e gestionale dell'Istituto.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" organizza la sua verticalità secondo tre indirizzi differenti: internazionale, musicale e tecnologico. Tre diverse realtà che si prefiggono di affiancare gli alunni nella scoperta delle loro intelligenze, delle loro curiosità, dei loro interessi e soprattutto nelle loro diverse individualità. Nella scuola sono attuati progetti e attività per l'esterno: il progetto "Scuola Aperta"; "La Dante per l'esterno"; "Il Sabato della Dante"; "Il Mercoledì della Scienza"; "I Pomeriggi Culturali". Le attività sono varie e rispondono alle esigenze del territorio: musica e studio di strumenti, pomeriggi della cultura (musicali; letterari e teatrali). La scuola promuove, inoltre, un concorso Musicale Nazionale, il "Marco dall'Aquila", che vede una partecipazione di alunni delle SMIM, solisti e orchestra, e categorie di solisti e musica da camera. Per la musica, collabora altresì con il Conservatorio, con specifica convenzione, la società aquilana Barattelli, I Solisti Aquilani e tutto l'associazionismo locale. Inoltre la scuola si configura non soltanto come luogo formativo di crescita, ma anche come spazio ludico e relazionale. La scuola interloquisce con il mondo universitario, di cui la città è sede: □ accoglie tirocinanti Master Intercultura (accordo di rete USR Abruzzo-Univaq) sia essi docenti della propria scuola sia docenti di altre scuole; □ accoglie tirocinanti TFA per la specializzazione sul sostegno; □ sviluppa progetti di ricerca-azione con le facoltà scientifiche. La scuola ha partecipato alle progettualità proposte dal Laboratorio Nazionale di Fisica Nucleare del Gran Sasso. Il Comune contribuisce in modo attento alla manutenzione dei locali e al servizio dei trasporti.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA SAN FRANCESCO	AQAA848018
SCUOLA INFANZIA C. MASTROPIETRO	AQAA848029
SCUOLA INF. COLLE CAPOCROCE	AQAA84803A
SCUOLA INFANZIA G. DI GENOVA	AQAA84804B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA GIANNI DI GENOV	AQEE84801D
SCUOLA PRIMARIA SAN FRANCESCO	AQEE84802E
SCUOLA PRIMARIA TORRIONE	AQEE84803G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MEDIA D.ALIGHIERI	AQMM84801C



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO COMPRENSIVO D.ALIGHIE

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA SAN FRANCESCO
AQAA848018**

50 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA C. MASTROPIETRO
AQAA848029**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INF. COLLE CAPOCROCE
AQAA84803A**

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA G. DI GENOVA
AQAA84804B**

50 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA GIANNI DI GENOV
AQEE84801D**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA SAN FRANCESCO
AQEE84802E**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 32 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA TORRIONE AQEE84803G



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA D.ALIGHIERI AQMM84801C - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Introduzione

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale.

I docenti di ogni ordine di scuola, hanno selezionato i contenuti e le attività da proporre in ogni sezione e classe, declinando il monte orario nella modalità seguente.

Scuola dell'Infanzia

Nella progettazione didattica delle quattro scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri, sono state inserite due ore settimanali di Educazione Civica da svolgersi con progettualità trasversali dedicate all'approfondimento dei campi di esperienza considerati.

Scuola Primaria

All'insegnamento dell'Educazione Civica verranno dedicate 33 ore annue, suddivise come da tabella allegata, elaborata nel curricolo d'Istituto.

Disciplina	Ore dedicate a
Italiano	5
Matematica /Scienze	5
Tecnologia	5
Religione	3
Lingua Inglese	1
Arte e Immagine	3
Geografia	2
Storia	3



Musica	3
Attività Motoria	3
Totale ore di Educazione Civica	33

Scuola secondaria di primo grado.

Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento di educazione civica viene svolto in maniera trasversale tra le varie discipline curriculari. Il monte ore dedicato è pari a 33 ore annue, suddivise come nella tabella di seguito riportata.

DISCIPLINE	ORE
Italiano	5
Storia	3
Geografia	3
Matematica	3
Scienze	2
Tecnologia	5
Arte e immagine	3
Educazione musicale	3
Scienze motorie	3
Religione	3

Approfondimento



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

La scuola secondaria di primo grado "Dante Alighieri", si caratterizza per la presenza di tre indirizzi: *musicale, internazionale e tecnologico*. A questi si aggiungono altri due moduli di studio: una sezione, in cui la seconda lingua studiata è il tedesco e un'altra, che porta avanti lo studio della lingua spagnola come lingue seconda. In allegato lo schema dettagliato.

Allegati:

Indirizzi scuola secondaria.pdf



Curricolo di Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO D.ALIGHIE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L' Istituto Comprensivo Dante Alighieri è stato costituito il 1°settembre 2020 a seguito del dimensionamento scolastico del territorio aquilano.

Da subito è stato ritenuto prioritario adoperarsi per la costituzione del curricolo verticale per competenze, alla luce delle Indicazioni Nazionali (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n.254), delle competenze-chiave europee (Raccomandazione del 22/05/2018), delle competenze-chiave di cittadinanza (Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, N. 139) e del decreto n.92/2019 con le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il Curricolo è il cuore dell'azione educativa e didattica, il percorso che la scuola, all'interno del suo Piano dell'offerta formativa, progetta per far conseguire gradualmente agli alunni gli obiettivi di apprendimento, le competenze specifiche delle varie discipline, le competenze-chiave europee e di cittadinanza, in un processo educativo che porta all'acquisizione globale di valori che orientino il cammino dell'alunno all'interno della società in cui vive.

Costruito con l'apporto del collegio dei docenti, in sinergia con le famiglie e le componenti civili e sociali del territorio, il curricolo è il profilo delle competenze che l'alunno a livello generale deve aver acquisito al termine della scuola del Primo Ciclo d'istruzione.

Le sfide educative del nostro curricolo verticale per competenze sono indicate anche dal testo delle Indicazioni Nazionali del 2012 e sono:

- garantire sia l'apprendimento che il "saper stare al mondo" degli studenti;



- garantire a tutti libertà e uguaglianza nel rispetto delle differenze e delle identità;
- confrontarsi con una pluralità di culture; promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle esperienze;
- curare e consolidare le competenze e i saperi di base;
- realizzare percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti;
- cogliere le opportunità offerte dalla rapida diffusione di tecnologie di informazione e di comunicazione;
- perseguire costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori.

Il nostro curricolo di istituto, mette al centro gli alunni e le alunne, attraverso percorsi didattici partecipativi e inclusivi condivisi con le famiglie e con le agenzie esterne di socializzazione con cui sono in essere collaborazioni.

Una progettualità dinamica che accompagna alla scoperta dei propri centri di interesse e che tende al massimo successo formativo, nella certezza che ognuno senta e sia migliore quanto più si avvicini all'idea che ha di sé.

Allegato:

ATTO-DI-INDIRIZZO-DEL-DIRIGENTE-SCOLASTICO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE

I traguardi di competenza del nucleo di cittadinanza digitale sono riportati di seguito per ordine di scuola.

Scuola dell'infanzia:



Acquisire le prime abilità logiche di base.

Orientarsi nel mondo del linguaggio simbolico.

Acquisire minime competenze digitali.

Scuola primaria

Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.

È consapevole dei rischi della rete.

È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device.

Scuola secondaria di I grado

Classe I

È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.

È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

Classe II

È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.

È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.

Classe III

È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.

È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè stesso e il bene collettivo.



Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

I traguardi di competenza del nucleo di Cittadinanza e costituzione sono riportati di seguito per ordine di scuola.

Scuola dell'infanzia

Sperimenta le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.

Ascolta le opinioni degli altri anche se diverse e le confronta con le sue.

Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari.

Scuola primaria

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che reggono la convivenza civile.

Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri.

Esprime riflessioni.

Comprende il proprio ruolo.

Assume incarichi nel rispetto del proprio ruolo e delle regole.

Scuola secondaria di I grado

Classe I

Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.



Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.

Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.

Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.

Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali.

Acquisisce il concetto di identità/alterità.

Classe II

Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.

Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.

Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.

Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.

Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.

Classe III

Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.

Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.

Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.

Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.

È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.

Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.

È consapevole del ruolo del Presidente della Repubblica come rappresentante dell'unità



nazionale.

Riconosce il valore sociale della tutela del patrimonio artistico .

.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

I traguardi di competenza del nucleo di educazione civica relativi al nucleo dello Sviluppo sostenibile sono riportati di seguito per ordine di scuola.

Scuola dell'infanzia

Rispetta le regole comuni.

Ha cura degli spazi interni ed esterni.

Riconosce i propri bisogni.

Segue i principi della raccolta differenziata.

Scuola primaria

Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.

Conosce e adotta comportamenti responsabili nella comunità e nell'ambiente.

Comprende l'importanza di uno stile di vita sano.

Cura di sé.

Comprende e promuove lo sviluppo sostenibile.

Scuola secondaria di I grado

Classe I



Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Impara a prendersi cura della propria salute.

Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.

Classe II

Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.

Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Impara a prendersi cura della propria salute.

Classe III

Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.

Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Impara a prendersi cura della propria salute.

Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

- **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento nucleo CITTADINANZA E COSTITUZIONE**



Gli obiettivi di apprendimento del nucleo di CITTADINANZA E COSTITUZIONE sono riportati suddivisi per ordine di scuola

Scuola dell'Infanzia

Svolgere routine.

Rispetto dei turni di parola.

Rispetto delle regole nei giochi.

Conoscenza e rispetto degli ambienti.

Gestione dei conflitti.

Scuola Primaria

I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: i primi 12 articoli.

Obiettivi 8 e 10 dell'Agenda 2030.

Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali.

I principi dell'Unione Europea.

L'iter di una legge.

Scuola secondaria I grado

Classe I

Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica.

Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.

Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.

Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.

Classe II

Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro



Paese.

Conoscere e comprendere le libertà costituzionali.

Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese.

Conoscere e comprendere le libertà costituzionali.

Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.

Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.

Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.

Conoscere la Carta dei diritti dell'UE

Classe III

Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.

Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano.

Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.

Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.

Conoscere e comprendere le fonti del Diritto Italiano.

Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Obiettivi specifici/risultati di apprendimento nucleo di CITTADINANZA DIGITALE

Gli obiettivi di apprendimento del nucleo di CITTADINANZA E COSTITUZIONE sono riportati suddivisi per ordine di scuola

Scuola dell'Infanzia

Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

Saper eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, matematico.

Saper riprodurre strutture ritmiche.



Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici.

Scuola Primaria

Riconoscere e usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.

Conoscere le varie tipologie di device.

Conoscere i rischi della rete.

Scuola secondaria I grado

Classe I

Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).

Conoscere le varie tipologie di device.

Conoscere i rischi della rete.

Classe II

Conoscere il significato del termine copyright

Conoscere i rischi della rete

Classe III

Conoscere il significato identità digitale.

Conosce la piattaforma scolastica.

Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

Conoscere i rischi della rete.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

○ **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento nucleo di SVILUPPO SOSTENIBILE**

Gli obiettivi di apprendimento del nucleo di CITTADINANZA E COSTITUZIONE sono riportati suddivisi per ordine di scuola

Scuola dell'Infanzia

Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio.

Esprime le proprie esperienze come cittadino.

Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri.

Rispetta le regole della comunità.

Scuola Primaria

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Inizia a confrontarsi con culture diverse.

Rispetta l'ambiente e il territorio.



Apprezza il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

Analizza regolamenti valutandone i principi.

Scuola secondaria I grado

Classe I

Partecipare alle attività di gruppo/alle varie iniziative promosse dalla scuola/da associazioni del territorio (es. concorsi, mostre, tornei sportivi, esibizioni musicali...) confrontandosi con gli altri nel rispetto dei singoli punti di vista, assumendo e portando a termine ruoli e compiti con responsabilità.

Adeguare consapevolmente i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce, anche tramite l'utilizzo di strumenti efficaci.

Conoscere e osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nelle varie situazioni di vita, sia personale sia comunitaria, applicando comportamenti adeguati e responsabile.

Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita e comprenderne l'importanza in un'ottica anche di prevenzione.

Comprendere l'importanza delle risorse e della tutela del territorio (flora/fauna) e le strategie di tutela e/o limitazione degli sprechi.

Classe II

Adeguare consapevolmente i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce, anche tramite l'utilizzo di strumenti efficaci.

Conoscere e osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nelle varie situazioni di vita, sia personale sia comunitaria, applicando comportamenti adeguati e responsabile.

Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita e comprenderne l'importanza in un'ottica anche di prevenzione.

Classe III

Adeguare consapevolmente i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai



diversi contesti in cui si agisce, anche tramite l'utilizzo di strumenti efficaci.

Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita e comprenderne l'importanza in un'ottica anche di prevenzione.

Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.

Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Crescere insieme nel benessere

La scuola dell'infanzia la scuola dell'infanzia Carla Mastropietro ha attivato il progetto di



educazione civica "Crescere insieme nel benessere" privilegiando l'incontro con l'altro, le relazioni, il senso di appartenenza alla comunità. Attraverso la mediazione del gioco, delle routine delle attività educative e didattiche, i bambini verranno avviati ad essere cittadini consapevoli e rispettosi di sé e degli altri, della salute e dell'ambiente. Le tecnologie digitali verranno utilizzate come strumento dei processi educativi in quanto veicolo di linguaggio e cultura. Attraverso una progettazione per campi di esperienza verranno toccati i seguenti nuclei fondanti dell'educazione civica: cittadinanza e costituzione, educazione alla salute alla sostenibilità, declinati nel curricolo di educazione civica. I risultati attesi sono: l'avvio alla conoscenza al rispetto delle leggi e delle regole comuni, alla salute e alla tutela dell'ambiente, l'uso virtuoso e consapevole dei dispositivi tecnologici.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ LUPETTO CITTADINO PERFETTO

Il progetto "Lupetto cittadino perfetto" realizzato dalla scuola dell'infanzia del Torrione si propone l'acquisizione di comportamenti nuovi e alternativi indispensabili per il benessere dei futuri cittadini del mondo. Bambini e le bambine verranno supportati all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano con modalità ecosostenibili, conosceranno alcuni ecosistemi di acqua dolce e rifletteranno sull'importanza di un consumo consapevole. Partendo dalla loro identità e dai propri bisogni conosceranno l'importanza del rispetto della biodiversità e degli habitat naturali ed artificiali, dell'assunzione di comportamenti corretti in casa, a scuola e in città, rifletteranno sull'importanza della catena del rifiuto. Nell'uscita



programmata presso il centro funzionale di Protezione Civile della Regione Abruzzo, entreranno nella stanza dei bottoni e saranno premiati con un riconoscimento simbolico per sottolineare l'importanza dell'assunzione di comportamenti idonei al benessere cittadino. Verranno toccate anche le tematiche dei cambiamenti climatici e dell'abbassamento evidente delle falde acquifere, verrà inoltre richiesta la collaborazione delle famiglie per l'adozione di comportamenti idonei anche a casa.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

○ PICCOLI EROI A SCUOLA

Il progetto nazionale "Piccoli Eroi a Scuola", viene svolto dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri: Gianni Di Genova, San Francesco, Torrione e Carla Mastropietro. Partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle attività, permette di iniziare ad acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto. I contenuti sono finalizzati allo sviluppo delle abilità di base di tutte le aree della personalità dei bambini dai 3 ai 5 anni, in linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254 del 2012). Il Sistema integrato di educazione e di istruzione garantisce a tutte le bambine e i bambini, dalla nascita ai sei anni, pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento per superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e culturali (D.lgs. n.65 del 2017). Le attività proposte per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità. Attraverso le esperienze ludico- motorie proposte, s'intende potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici.



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA SAN FRANCESCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Situata nel quartiere San Francesco in via Capo Croce 2 la scuola dell'Infanzia San Francesco è così strutturata: n. 2 sezioni n. 2 aule mensa di cui una adibita a biblioteca n. 1 salone con Atelier digitale n. 2 servizi igienici ampio giardino esterno.

La scuola ha particolare cura degli ambienti che sono stati modificati con spazi e arredi attrattivi, accoglienti, flessibili e dotati di una estetica funzionale con lo scopo di sollecitare la scoperta, la progettualità, il lavoro e il pensiero dei bambini.



Il plesso è dotato di un Atelier Digitale e di una "finestra sul cielo", all'interno di una chiostrina, per avere diversi punti di osservazione.

L'idea pedagogica è che lo spazio non sia un luogo neutro ma diventi esso stesso strumento pedagogico: lo spazio parla, condiziona, consente o inibisce. L'Atelier permette di misurarsi con diversi materiali e attività per mani, pensiero ed emozioni.

L'ambiente scolastico è progettato per stimolare la conoscenza, suggerendo domande e a facendo nascere suggestioni: alla risposta si arriva in modo personale con un metodo simile a quello scientifico.

Il bambino apprende sempre in una relazione democratica con gli altri, aperto a punti di vista differenti, consapevoli che la conoscenza individuale è sempre parziale e provvisoria.

SCUOLA DELL'INFANZIA SAN FRANCESCO	ORARI	NUMERO SEZIONI	OFFERTA FORMATIVA
Codice meccanografico unico AQAA848018 RECAPITI 0862/26472	Dal lunedì al venerdì SEZIONE A 08.00/16.00 SEZIONE B 08.00/17.00	2 SEZIONI: SEZIONE A ORARIO 8.00/16.00 SEZIONE B ORARIO 8.00/17.00	Lingua Inglese a partire dai tre anni. Attività ludico- motoria specializzata. Attività esperienziali e laboratori.



			Uscite didattiche sul territorio
			Laboratori di arte, musica, scienze.

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA C. MASTROPIETRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia Carla Mastropietro, sita in via Francesco Paolo Tosti, è costituita da un vasto atrio, ideale per l'accoglienza dei bambini e per la psicomotricità; tre sezioni molto spaziose e luminose con annessa aula mensa e bagni per i bambini; una biblioteca e un ampio giardino.

L'offerta formativa prevede sia l'organizzazione delle routine e delle attività didattiche che si svolgono nelle sezioni, sia attività laboratoriali svolte in intersezioni: i bambini vengono raggruppati per fasce di età (3-4-5 anni) e lavorano su tre aree specifiche: linguistico-espressiva (nella quale rientra anche la lingua inglese), logico-matematica (con attività di coding e robotica) e



artistico-musicale.

SCUOLA DELL'INFANZIA CARLA MASTROPIETRO	ORARIO	CODICE MECCANOGRAFICO
Recapiti 0862/24590	dal Lunedì al Venerdì 8.00/16.00	AQAA848029

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INF. COLLE CAPOCROCE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Outdoor education: la scuola si connota per la sua integrazione nel territorio di quartiere e della città, proponendo uscite ed attività esperienziali di conoscenza del mondo (progetti di cittadinanza). L'attività didattica all'aperto è favorita dall'ampio giardino con il suo orto e i molteplici spazi attrezzati.

Aperta alle innovazioni metodologiche e alle sperimentazioni in rete, la scuola offre laboratori di arte-gioco, musica, letture quotidiane ad alta voce in biblioteca, scienze, Coding e matematica con il metodo Bortolato.

I valori fondanti dell'educazione dei futuri cittadini in un mondo sostenibile vengono condivisi con le



famiglie promuovendo rapporti di collaborazione e confrontandosi in progetti di formazione alla genitorialità.

Le sezioni C e D sono collocate all'interno del plesso della Scuola Primaria del Torrione, sita in via Alcide De Gasperi, pertanto denominate come Scuola dell'Infanzia del Torrione.

Entrambe le sezioni sono molto ampie e luminose, affacciate su uno splendido e grande giardino munito di giochi per il divertimento dei bambini. Il giardino ospita anche uno splendido albero secolare, il "cedro del Libano", per il quale sono state attivate alcune procedure istituzionali, una riguarda l'inserimento nell'elenco degli Alberi Monumentali d'Italia, l'altra nella candidatura nel progetto del WWF Progetto Aula Natura.

Durante l'anno scolastico si portano avanti progetti mirati e laboratori manipolativo-creativi e grafico-pittorici, grazie ai quali i bambini, con le loro maestre, approfondiscono e analizzano eventi per scoprire e costruire insieme il significato e il senso degli accadimenti e delle cose. Si esercitano l'esplorazione e la ricerca, partendo dalla curiosità di ogni bambino, dalle loro domande, dai loro interventi, per giungere alla costruzione di capacità attraverso il FARE esperienza, per un più solido ed equilibrato sviluppo del pensiero critico, necessario al raggiungimento delle competenze delineate dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia del 2012.

Nel programmare le attività educative e didattiche si intende favorire il gioco come risorsa privilegiata di apprendimenti e relazioni. Intendiamo, altresì, promuovere la vita di relazione, l'amicizia, la collaborazione e soprattutto l'inclusione di tutti i bambini, come fonti di motivazione e maturazione sociale e cognitiva.

SCUOLA DELL'INFANZIA COLLE CAPOCROCE	ORARI	NUMERO SEZIONI	OFFERTA FORMATIVA
Codice meccanografico	08.00/16.00	4 SEZIONI:	Lingua Inglese a partire dai tre anni.



unico AQAA84803A	Dal lunedì al venerdì	- sezioni A e B Via E. Scarfoglio	Potenziamento area logico matematica.
RECAPITI Colle Capocroce 0862/24590		- sezioni C e D Via Alcide De Gasperi (all'interno della Scuola Primaria del Torrone)	Sperimentazione Lingua Spagnola per i bambini di 5 anni (sez. C/D)
Infanzia Torrione 0862/414304			Attività ludico-motoria specializzata (sez. C/D). attività esperienziali Uscite didattiche sul territorio Laboratori di arte-gioco, musica, letture quotidiane ad alta voce in biblioteca, scienze. Coding e matematica



			con il metodo Bortolato (sez. A/B).
--	--	--	--

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ LUPETTO CITTADINO PERFETTO

Il progetto "lupetto cittadino perfetto" incentiva comportamenti nuovi e alternativi a supporto della salvaguardia dell'ambiente naturale e urbano.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA G. DI GENOVA



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La Scuola dell' Infanzia Gianni Di Genova si caratterizza per l'ambiente accogliente, giocoso ed inclusivo in cui viene svolta attività laboratoriale per gruppi di età.

La Scuola è ad indirizzo internazionale con curvatura artistico teatrale, i bambini e le bambine entrano in contatto con Lingua Inglese a partire dai tre anni, con modalità laboratoriale, utilizzando le strategie del role playing e del total Physical response, con approccio ludico-motorio.

La scuola è ubicata a L'Aquila, in via Titta Rosa.

SCUOLA DELL'INFANZIA GIANNI DI GENOVA	ORARI	NUMERO SEZIONI	OFFERTA FORMATIVA
Codice meccanografico AQAA84804B Recapiti 3773564326	Dal lunedì al venerdì ORARIO 07.45 /17.00 TEMPO PIENO	2 SEZIONI	Lingua Inglese a partire dai tre anni. Potenziamento area logico matematica. Lingua Inglese a partire dai tre anni. Sperimentazione Lingua Tedesca per i bambini di 5 anni. Attività ludico-motoria specializzata



--	--	--	--

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA GIANNI DI GENOV

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola primaria Gianni Di Genova è ad indirizzo internazionale, avendo aderito già dall'anno scolastico 2020/2021 al Progetto di Scuola Internazionale "Eagle... 's around the world.

Grazie alla didattica svolta da docenti interne laureate in Lingue, i bambini e le bambine effettuano quotidiano potenziamento della Lingua Inglese attraverso attività costanti e stimolanti come la realizzazione di attività CLIL su discipline quali: l'Educazione Fisica e la Geografia per tutta la durata dell'anno scolastico e la drammatizzazione di favole in lingua inglese.

La solidità degli apprendimenti consente di indirizzare gli alunni e le alunne fin dalla classe prima alla certificazione internazionale Cambridge.

Oltre alla proposta curriculare, le attività di potenziamento linguistico vengono supportate dalla progettazione europea con corsi di lingua extracurricolari realizzati da personale madrelingua altamente qualificato.



SCUOLA PRIMARIA GIANNI DI GENOVA	ORARIO	CODICE MECCANOGRAFICO
Recapiti 0862/24590	Dal lunedì al venerdì 9.00-17.00 Servizio prescuola dalle ore 7.30	AQEE84801D

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA SAN FRANCESCO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola primaria San Francesco si caratterizza per la curvatura musicale, promuovendo l'arricchimento formativo e culturale dei propri alunni in questo ambito.

L'azione didattica mira a potenziare l'intervento disciplinare attraverso l'apprendimento pratico della musica corale e strumentale e ad offrire agli alunni esperienze di socialità e di miglioramento delle dinamiche interpersonali.

L'offerta formativa si struttura all'interno delle ore curricolari, con possibilità di attività extracurricolari di potenziamento e valorizzazione del linguaggio musicale attraverso la partecipazione a progetti europei.

Nella scuola operano insegnanti esperti con titoli artistici certificati, viene inoltre svolta attività didattica di propedeutica musicale in continuità verticale con i docenti di strumento della Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri.

SCUOLA PRIMARIA SAN FRANCESCO	ORARIO	CODICE MECCANOGRAFICO
Recapiti	- Martedì, mercoledì, giovedì	AQEE84802E



0862/28616	9.00/17.00 - Lunedì, venerdì 9.00/13.00 Servizio prescuola dalle ore 7.30 Servizio doposcuola lunedì e venerdì dalle 13.00 alle 14.15	
------------	--	--

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA TORRIONE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Situata in posizione strategica nell'omonimo quartiere che offre tutti i servizi per la cittadinanza, la scuola primaria del Torrione è facilmente raggiungibile sia a piedi che con i mezzi pubblici.

E' nota per i valori che la contraddistinguono: inclusione ed accoglienza, innovazione e tradizione, qualità e formazione, apertura al territorio con eventi cittadini di divulgazione della pratica scientifica.

La scuola è a curvatura scientifica, un approccio metodologico sistemico di osservazione e studio della realtà finalizzato all'acquisizione di un metodo di studio efficace, trasversale a tutti gli ambiti disciplinari.

La didattica laboratoriale stimola la naturale curiosità, stimolando la ricerca autonoma e cooperativa favorendo l'acquisizione di competenze e abilità trasversali in contesti strutturati e non.

L'uso delle tecnologie informatiche e dei device supporta una consolidata didattica, in cui viene costantemente stimolato il pensiero critico e l'uso della logica.

La curvatura scientifica viene ulteriormente potenziata con attività di formazione extracurricolare realizzate con fondi europei.



SCUOLA PRIMARIA TORRIONE	ORARIO	CODICE MECCANOGRAFICO
Recapiti 0862/414304	- Martedì, giovedì 8.30/17.00 - Lunedì, mercoledì, venerdì 8.30/13.00 Servizio prescuola dalle ore 7.30 Servizio doposcuola Lunedì, mercoledì, venerdì dalle 13.00 alle 14.15	AQEE84803G

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MEDIA D.ALIGHIERI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il curricolo, che viene predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle 'Indicazioni Nazionali'. Il curricolo si afferma come principale strumento della progettualità didattica consentendo di guardare all'educazione a scuola come a un processo complesso di trasmissione culturale e di orientamento personale e, al tempo stesso, di focalizzarne le diverse componenti. Si impara in un contesto sociale che è tale non soltanto perché avviene in una specifica situazione storica e culturale, ma anche perché si impara con gli altri, che sono gli insegnanti, responsabili dei processi educativi che innescano, e i pari che, con le loro diverse caratteristiche, contribuiscono alla presa d'atto progressiva delle proprie e delle altrui specificità.



Si impara inoltre mediante l'ausilio di strumenti, materiali (libri, quaderni, computer...) e simbolici (i diversi alfabeti della conoscenza) che consentono la progressiva appropriazione del patrimonio culturale della società in cui si vive.

La scuola è un ambiente particolare di apprendimento, che, molto più di altri ambienti, offre non solo continue occasioni di imparare, ma anche di sbagliare, analizzare i propri errori, e continuare o riprendere ad imparare. Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'avventura dell'apprendimento si svolge, in un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà. Gli itinerari dell'istruzione, che sono finalizzati all'alfabetizzazione linguistico-letteraria, storicogeografica-sociale, matematico-scientifica-tecnologica, artistico-creativa, sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, che riguardano l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale ed i vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola.

La scuola secondaria di primo grado, in continuità con la scuola primaria, orienta la propria progettazione curricolare verso il conseguimento da parte degli studenti delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo. Il processo formativo nella Scuola secondaria di primo grado, mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi generali: □

1. Sviluppare armonicamente la personalità dell'allievo per consentirgli di agire in modo maturo e responsabile;
2. □ Favorire, nello studente, l'acquisizione di una immagine più chiara della realtà sociale;
3. □ Avviare un positivo inserimento nella realtà sociale culturale-professionale;
4. □ Accompagnare il preadolescente nella sua progressiva maturazione;
5. □ Conquistare comportamenti autonomi e socialmente responsabili; □
6. Motivare l'alunno partendo dalle sue effettive capacità e dai suoi reali interessi.

Nel realizzare il progetto formativo, particolare attenzione è rivolta a: □

1. Attività e situazioni d'apprendimento in cui gli alunni sono parte attiva nell'elaborazione, nella presa di decisioni e nel controllo degli esiti e del processo di apprendimento; □
2. Attività riferite a situazioni reali favorevoli all'introduzione di nuovi argomenti partendo da problemi e cercando soluzioni; □
3. Lavoro socializzato in classe (gruppi, sottogruppi, coppie, ecc.) accanto al lavoro individuale, incoraggiando l'apprendimento collaborativo poiché imparare non è solo un processo



- individuale e la dimensione comunitaria dell'apprendimento svolge un ruolo significativo; □
4. Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti; □
 5. Realizzazione di percorsi in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa, utilizzando spazi interni ed esterni alla scuola; □
 6. Utilizzazione delle risorse territoriali nell'arricchimento dell'azione didattica per: a) la costruzione di situazioni comunicative inclusive nelle quali intervenire in primis nei riguardi delle diversità, per fare in modo che le diversità non diventino disuguaglianze; b) l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.

La scuola secondaria di primo grado "Dante Alighieri" , che accoglie gli alunni nel periodo di crescita più delicato, si impegna a rispettare il "passaggio" e a far sì che avvenga nel miglior modo possibile, offrendo vari moduli di studio che possano incontrare tutte le predisposizioni degli allievi e i loro interessi.

Essa , infatti, si caratterizza per la presenza di tre indirizzi: *musicale, internazionale e tecnologico*. A questi si aggiungono altri due moduli di studio: una sezione, in cui la seconda lingua studiata è il tedesco e un'altra ,che porta avanti lo studio della lingua spagnola come lingue seconda.

Allegato:

Indirizzi scuola secondaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo di competenza n.1: LA COSTITUZIONE

I traguardi attesi per questo macro tema sono legati all'acquisizione del concetto di



cittadinanza e al riconoscimento delle carte costituzionali calate nella quotidianità. Di seguito si indicano i traguardi attesi per questo macro tema , declinati per ogni classe, le materie interessate e i contenuti affrontati in un'ottica di trasversalità.

	Contenuti	Traguardi attesi
Classe prima COSTITUZIONE <i>Diritto, legalità solidarietà</i> Discipline interessate: italiano, lingue comunitarie (nell'ottica della lingua come identità culturale, storia, geografia, arte e immagine, musica	Il concetto di persona; il concetto di società; il concetto di formazione sociale. Territorio e cittadinanza. Gli enti locali	<ul style="list-style-type: none">ü Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanzaü Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;ü Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita socialeü Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzioneü Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti localiü Acquisisce il concetto di identità/alterità

	Contenuti	Traguardi attesi
Classe seconda COSTITUZIONE <i>Diritto, legalità solidarietà</i>	Il concetto di persona; le funzioni dello Stato; la separazione dei poteri; forme di Stato; UE;	<ul style="list-style-type: none">ü Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese;ü Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea;ü Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della



<p>Discipline interessate: italiano, lingue comunitarie (nell'ottica della lingua come identità culturale), storia, geografia, arte e immagine, musica.</p>	<p>Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte; ü Riconosce la dimensione europea della cittadinanza
---	---

	Contenuti	Traguardi attesi
<p>Classe terza</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>Diritto, legalità solidarietà</p> <p>Discipline interessate: italiano, lingue comunitarie (nell'ottica della lingua come identità culturale), storia, geografia, arte e immagine, musica.</p>	<p>Diritti e doveri dei cittadini; UE e sua organizzazione; struttura della Costituzione, diritti e doveri dei cittadini; il Parlamento e le sue funzioni; i poteri del Presidente della Repubblica; rispetto e tutela del patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese; ü Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ; ü Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica; ü Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte; ü È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; ü Riconosce la dimensione europea della cittadinanza; ü È consapevole del ruolo del Presidente della Repubblica come rappresentante



	<ul style="list-style-type: none"> ü dell'unità nazionale; ü Riconosce il valore sociale della tutela del patrimonio artistico.
--	---

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Traguardo di competenza n.2: SVILUPPO SOSTENIBILE**

I traguardi attesi per questo macro tema riguardano l'acquisizione di una consapevolezza del sé, la tutela dell'ambiente e la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Di seguito si indicano, declinati per classe, i traguardi, i contenuti e le discipline interessate in un'ottica di trasversalità.

SVILUPPO SOSTENIBILE	CONTENUTI	TRAGUARDI
<p>Classe prima</p> <p>Discipline interessate: scienze motorie, matematica, scienze.</p>	<p>Assicurare la salute e il benessere a tutti e a tutte le età; garantire modelli sostenibili di produzione e consumo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici . ü Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; ü Impara a prendersi cura della propria salute ü Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile
<p>Classe seconda</p> <p>Discipline interessate: scienze motorie</p>	<p>Assicurare la salute e il benessere a tutti e a tutte le età</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici . ü Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; ü Impara a prendersi cura della propria salute
<p>Classe terza</p>	<p>Assicurare la salute e il benessere a tutti e a tutte le età; ridurre l'ineguaglianza all'interno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici .



<p>Discipline interessate: scienze motorie, religione, matematica, geografia. Italiano, educazione musicale.</p>	<p>e fra Nazioni; garantire modelli sostenibili di produzione e consumo; il cambiamento climatico e le sue conseguenze; promuovere società pacifiche e più inclusive; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli.</p>	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; Impara a prendersi cura della propria salute; Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p>
---	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo di competenza n.3: CITTADINANZA DIGITALE

Il traguardo di competenza relativo a questo macro tema riguarda la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Di seguito si indicano, declinati per classe, i traguardi, i contenuti e le discipline interessate in un'ottica di verticalità.

	Contenuti	Traguardi
<p>Classe prima</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>	<p>ü E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>ü È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p>



Discipline interessate: tecnologia.	
--	--

	Contenuti	Traguardi
Classe seconda CITTADINANZA DIGITALE Discipline interessate: tecnologia	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.	<ul style="list-style-type: none">ü E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.ü È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.ü È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.ü E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.

	Contenuti	Traguardi
Classe terza CITTADINANZA DIGITALE	Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali,	<ul style="list-style-type: none">ü E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.ü È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.



<p>Discipline interessate:</p> <p>Tecnologia</p>	<p>ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ü Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ü È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
--	--	--

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **COSTITUZIONE: conoscere e riflettere sui significati e la pratica quotidiana della carta Costituzionale.**

Gli obiettivi di seguito indicati, declinati per classe, illustrano il percorso consapevole che ogni studente intraprende per la conoscenza e l'applicazione nella vita quotidiana dei dettami della carta costituzionale.

	Contenuti	Obiettivi
<p>Classe prima</p> <p>COSTITUZIONE</p>	<p>Il concetto di persona; il concetto di società; il concetto di formazione sociale.</p> <p>Territorio e cittadinanza.</p> <p>Gli enti locali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; ü Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali



<p><i>Diritto, legalità solidarietà</i></p> <p>Discipline interessate: italiano, lingue comunitarie (nell'ottica della lingua come identità culturale, storia, geografia, arte e immagine, musica)</p>	<p>organi dello Stato e loro funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino Ü Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali
--	--

	Contenuti	Obiettivi
<p>Classe seconda</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p><i>Diritto, legalità solidarietà</i></p> <p>Discipline interessate: italiano, lingue comunitarie (nell'ottica della lingua come identità culturale, storia, geografia, arte e immagine, musica).</p>	<p>Il concetto di persona; le funzioni dello Stato; la separazione dei poteri; forme di Stato; UE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese . ü Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ü Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese; ü Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ü Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ; ü Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE; ü Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse; Ü Conoscere la Carta dei diritti dell'UE



	Contenuti	Obiettivi
<p>Classe terza</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p><i>Diritto, legalità solidarietà</i></p> <p>Discipline interessate: italiano, lingue comunitarie (nell'ottica della lingua come identità culturale, storia, geografia, arte e immagine, musica).</p>	<p>Diritti e doveri dei cittadini; UE e sua organizzazione; struttura della Costituzione, diritti e doveri dei cittadini; il Parlamento e le sue funzioni; i poteri del Presidente della Repubblica; rispetto e tutela del patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none">ü Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.ü Conoscere e comprendere le fonti del diritto italianoü Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisiü Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.ü Conoscere e comprendere le fonti del diritto italianoü Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ SVILUPPO SOSTENIBILE: assicurare salute e benessere a tutte le età costruendo ospitali ambienti di vita.

Gli obiettivi di seguito indicati, declinati per classe, non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti e modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: salute, benessere psicologico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti.

Classe I	<p>Partecipare alle attività di gruppo/alle varie iniziative promosse dalla scuola/da associazioni del territorio (es. concorsi, mostre, tornei sportivi, esibizioni musicali...) confrontandosi con gli altri nel rispetto dei singoli punti di vista, assumendo e portando a termine ruoli e compiti con responsabilità.</p> <p>Adeguare consapevolmente i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce, anche tramite l'utilizzo di strumenti efficaci.</p> <p>Conoscere e osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nelle varie situazioni di vita, sia personale sia comunitaria, applicando comportamenti adeguati e responsabile</p>
----------	--



	<p>Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita e comprenderne l'importanza in un'ottica anche di prevenzione.</p> <p>Comprendere l'importanza delle risorse e della tutela del territorio (flora/fauna) e le strategie di tutela e/o limitazione degli sprechi.</p>
Classe II	<p>Adeguare consapevolmente i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce, anche tramite l'utilizzo di strumenti efficaci.</p> <p>Conoscere e osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nelle varie situazioni di vita, sia personale sia comunitaria, applicando comportamenti adeguati e responsabile;</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita e comprenderne l'importanza in un'ottica anche di prevenzione</p>
Classe III	<p>Adeguare consapevolmente i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce, anche tramite l'utilizzo di strumenti efficaci.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita e comprenderne l'importanza in un'ottica anche di prevenzione</p> <p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali;</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di</p>



	<p>un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita;</p> <p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile;</p>
--	--

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Matematica
- Scienze

○ **CITTADINANZA DIGITALE: avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.**

	Contenuti	Obiettivi
--	-----------	-----------

ü Conoscere le regole



Classe prima	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	essenziali della Netiquette (bon ton in rete) ü Conoscere le varie tipologie di device Ü Conoscere i rischi della rete
CITTADINANZA DIGITALE		
Discipline interessate: Tecnologia		

Classe seconda	Contenuti	Obiettivi
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.	ü Conoscere il significato della termine copyright ü Conoscere il significato di CC (Creative Commons) Ü Conoscere i rischi della rete
Discipline interessate: tecnologia		

Classe terza	Contenuti	Obiettivi
	Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di	ü Conoscere il significato identità digitale ü Conosce la piattaforma scolastica. Ü Conosce alcune web



CITTADINANZA DIGITALE	proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.	apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. Ü Conoscere i rischi della rete.
Discipline interessate: Tecnologia		

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PON "Conosco le lingue classiche". Scuola secondaria

Il laboratorio mira ad avvicinare gli studenti allo studio delle lingue classiche, latino e greco; tale avvicinamento avverrà anche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale e non, di vari temi appartenenti al mondo classico visti sia nell'ottica antica che in quella contemporanea. Prevista un'uscita a Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Capacità di individuare nelle lingue classiche collegamenti con la lingua italiana. Imparare ad imparare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Tutor ed esperto reclutati con bando pubblico



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetto didattico Noi...nel paese delle pulcette

La scuola dell'Infanzia Gianni Di Genova svolge il progetto denominato come il testo da cui trae ispirazione e che funge da sfondo integratore "Nel paese delle pulcette" di Beatrice Alemagna. Il bambino viene condotto alla scoperta di sé stesso, riconoscendosi come persona unica e speciale, all'interno di una comunità in cui ognuno è portatore di meraviglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Sviluppare il senso dell'identità personale e del rispetto verso sé stessi e gli altri.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto didattico "Giochiamo con le ipotesi" scuola dell'infanzia

Progetto STEAM dedicato ai bambini e alle bambine della scuola dell'Infanzia Gianni Di Genova. Usando il cibo come sfondo integratore, il progetto si sviluppa parallelamente in cinque aree: Scienze, Tecnologia, Matematica, Arte e Ingegneria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a



favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Raggruppare e riordinare oggetti secondo categorie diverse; stimolare la curiosità, pianificazione e organizzazione del lavoro, trovare soluzioni, adottare strategie di problem solving.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto didattico "it's English time!" scuola dell'Infanzia

Progetto didattico curriculare svolto dalla scuola dell'Infanzia Gianni Di Genova, finalizzato all'acquisizione dei primi elementi della Lingua Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire la curiosità verso una lingua straniera ed una cultura diversa. Prime competenze base di Listening, Comprehension, production.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto didattico "Alle zufrieden am Tish!"

Progetto didattico extracurricolare della Scuola dell'Infanzia e Primaria Gianni Di Genova, in continuità verticale tra i tre ordini di scuola, avente come obiettivo la propedeutica e lo studio della Lingua Tedesca in accordanza con la proposta formativa della Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri. L'approccio alla Lingua Tedesca seguirà modalità laboratoriale e ludica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.



Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Favorire la curiosità verso un'altra lingua e cultura. Abituare i bambini e le bambine ai suoni della Lingua Tedesca. Competenze base di Sprechen - Speaking; Hörverstehen- Listening.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto didattico "Storie in pentola" scuola



dell'infanzia

La scuola dell'Infanzia Gianni Di Genova svolgerà il progetto di lettura animata in orario curriculare, i testi proposti hanno particolare valore educativo ed esperienziale. Al termine dell'anno scolastico verrà allestita una mostra di restituzione dell'attività svolta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ampliamento del lessico. Fiducia in sè stessi. Ascoltare e capire storie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto didattico "A virtual trip" scuola dell'infanzia

La scuola dell'Infanzia Gianni Di Genova con il progetto extracurricolare "A virtual trip" di Coding e robotica educativa si propone di implementare le capacità logiche e sociali di alunni e alunne, impegnati nella realizzazione di percorsi liberi e strutturati in cui guidare, tramite programmazione per simboli, i propri robot.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvio al pensiero computazionale e al linguaggio di programmazione. Sviluppo dello spirito critico e collaborativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto didattico "Hello friends!" Scuola dell'infanzia



Il progetto "Hello friends!" della scuola dell'Infanzia Carla Mastropietro si propone di avvicinare allo studio della Lingua Inglese i bambini e le bambine favorendo la scoperta dei primi elementi lessicali e delle sonorità attraverso un approccio ludico e laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Approccio positivo e sereno ad una lingua straniera e ad una nuova cultura. Acquisizione delle prime parole del lessico base attraverso il listening - comprehension.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto didattico "Gioia di muoversi!" scuola dell'Infanzia

Il progetto curricolare "Gioia di muoversi!" svolto dalla scuola dell'Infanzia Carla Mastropietro, promuove l'attività motoria per stimolare un corretto stile di vita e valori quali: il rispetto per sé stessi, per gli altri, la scoperta dei propri punti di forza, la collaborazione. Verrà usato il metodo "Joy of moving" che promuove la formazione della persona partendo dalla formazione del corpo



e del movimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consapevolezza del proprio corpo. Fiducia in sè stesso e negli altri. Implemento competenze sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto didattico "Divertiamoci a suon di musica!" Scuola dell'infanzia

Il progetto "Divertiamoci a suon di musica!" della scuola dell'Infanzia Carla Mastropietro usa il metodo analogico per implementare attenzione e coordinazione. Attraverso la musica i bambini e le bambine vengono condotti ad un percorso di gestione e riconoscimento delle proprie emozioni che li aiuta ad esprimersi e a mettersi in relazione con gli altri in modo positivo. É previsto l'uso di strumenti musicali e materiali audio e video.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Avvicinare i bambini alla musica per sviluppare la loro intelligenza emotiva e musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto didattico "PENSO, RAGIONO, CREO, RISOLVO... MI DIVERTO" scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia Carla Mastropietro con il progetto "PENSO, RAGIONO, CREO, RISOLVO... MI DIVERTO" attraverso le discipline STEAM propone compiti di realtà con approccio esperienziale volto al potenziamento del pensiero logico, critico, della creatività e di valorizzazione delle intelligenze multiple.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico - matematiche e relazionali. Avvio ad una cittadinanza digitale consapevole. Sensibilizzazione alla tutela ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto didattico "Crescere insieme nel benessere" scuola dell'Infanzia

Con il progetto didattico "Crescere insieme nel benessere", la scuola dell'Infanzia Carla Mastropietro propone e stimola una cittadinanza attiva consapevole e rispettosa delle persone e dell'ambiente. Le tecnologie digitali verranno utilizzate come strumento dei processi educativi, in quanto veicolo di linguaggio e cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Avvio alla conoscenza e al rispetto delle leggi e delle regole comuni, alla salute e alla tutela dell'ambiente. Avvio all'uso consapevole dei dispositivi informatici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto didattico "Piccoli eroi a scuola" scuole dell'infanzia

Le scuole dell'Infanzia di Carla Mastropietro, Gianni Di Genova, San Francesco e Torrione partecipano al progetto nazionale ministeriale "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia". Nella scuola dell'infanzia l'attività ludico-motoria rappresenta un elemento determinante per la progettazione degli interventi educativi e didattici perché facilita la conoscenza di sé e dell'altro, la relazione con i pari e con gli adulti di riferimento, l'espressione e la comunicazione di bisogni e di sentimenti, il benessere psicofisico. La scuola dell'Infanzia, infatti, è uno spazio che consente non solo di incontrare l'altro, ma anche di sviluppare le prime autonomie personali, di mettere in comune oggetti, materiali, esperienze; uno spazio di relazioni multiple, da vivere ed esplorare, da conoscere e condividere in cui



bisogna imparare ad orientarsi e a muoversi con altri (Commissione Infanzia Sistema integrato zero-sei D.lgs. n.65 del 2017 - 6 maggio 2020). Il Sistema integrato di educazione e di istruzione garantisce a tutte le bambine e i bambini, dalla nascita ai sei anni, pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento per superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e culturali (D.lgs. n.65 del 2017). I contenuti sono finalizzati allo sviluppo delle abilità di base di tutte le aree della personalità dei bambini dai 3 ai 5 anni, in linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254 del 2012).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto "Piccoli Eroi a Scuola", partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, permette di iniziare ad "acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● Progetto didattico "Arte in gioco" scuola dell'Infanzia

Il progetto didattico "Arte in gioco" della scuola dell'Infanzia Carla Mastropietro prevede un percorso di attività laboratoriali alla scoperta di artisti e del loro modo di fare arte. Verrà favorita l'esplorazione di alcune tecniche espressive, dando spazio alla creatività e allo stile personale di ogni bambino e le bambina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Avvio all'uso di tecniche artistiche diversificate. Potenziamento di socializzazione, inclusione, autostima.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto didattico "Io leggo perchè... mi piace!" Scuola dell'infanzia



Come ribadito anche nelle "Nuove Indicazioni Nazionali" la lettura rappresenta lo strumento indispensabile per comprendere sè stessi e la realtà. La scuola dell'Infanzia Carla Mastropietro crea nella scuola un ambiente giocoso e stimolante dedicato alla lettura. La biblioteca scolastica è il luogo in cui condurre i bambini alla scoperta, al ragionamento, alla relazione, tramite letture animate significative che inducono i bambini a riflettere e ragionare su tematiche di ogni tipo .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Implemento delle competenze alfabetiche funzionali e imprenditoriali. Competenze in materia di di consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

- **Progetto didattico "CERCATORI DI CUORI" scuole dell'Infanzia**
-



"CERCATORI DI CUORI" è il progetto di continuità svolto dalle scuole dell'Infanzia di Colle Capocroce, Gianni Di Genova e Torrione pensato per agevolare il passaggio tra ordini diversi di scuola con l'accoglienza di alunni e alunne dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia nei plessi di scuola primaria dell'Istituto Comprensivo. Entrando gradualmente in contatto con l'ambiente umano e fisico dell'ordine di scuola successivo, si rende il passaggio più spontaneo, agevole e naturale. La socializzazione nel nuovo contesto viene stimolata da attività laboratoriali di tipo linguistico e creativo svolte nell'aula e nei vari ambienti scolastici che i bambini esplorano con curiosità, acquisendo per l'ingresso futuro, sicurezza e spontaneità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Agevolare il passaggio nell'ordine di scuola successivo con laboratori creativi, stimolanti e inclusivi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● Progetto didattico "La scatola dei sogni" scuola dell'Infanzia

Il progetto "La scatola dei sogni" svolto dalla scuola dell'Infanzia del Torrione stimola il piacere della lettura tramite quattro momenti dedicati. Il primo la catalogazione: svolta dai bambini di cinque anni nel mese di ottobre all'interno della biblioteca scolastica da riordinare dopo le vacanze estive e dopo l'arrivo dei nuovi testi donati con la partecipazione al progetto nazionale "Io leggo perché". Il secondo momento è il prestito settimanale in cui i bambini scelgono il libro da leggere per il weekend, oggetto del momento libro, al rientro ogni lunedì. A fine anno scolastico, i bambini dell'ultimo anno donano un libro alla scuola, con un'etichetta personalizzata: un modo per trasmettere la cura e l'amore per i libri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Avviare al piacere di leggere. Mantenere l'attenzione sul testo ascoltato e comprenderlo. Ampliamento lessicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Progetto didattico "IL CORPO IN GIOCO" scuola dell'Infanzia

Il progetto didattico "IL CORPO IN GIOCO" svolto dalla scuola dell'Infanzia del Torrione viene realizzato in palestra, coinvolgendo tutte le fasce d'età. Bambini e bambine attraverso il movimento individuale e il gioco, sperimenteranno gli schemi motori di base (strisciare, rotolare, camminare, gattonare) e lavoreranno in modo creativo. Verranno realizzati percorsi con difficoltà crescente e con l'uso di piccoli attrezzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Progetto didattico "Español, qué divertido!" Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia del Torrione con il progetto "Español, qué divertido!", accompagna i bambini dell'ultimo anno alla scoperta degli elementi base di lingua e civiltà spagnola e delle sue sonorità. Grazie alla predisposizione di un contesto ludico creativo che stimola il linguaggio in una seconda lingua comunitaria, i bambini tramite compiti di realtà impareranno ad usare il lessico base in modo appropriato: salutare, presentarsi, contare, le parti del corpo, gli animali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Approccio sereno e positivo ad una lingua comunitaria e ad un'altra cultura. Acquisizione del lessico base attraverso l'ascolto e la partecipazione attiva. Approccio alla dimensione europea e mondiale di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto didattico "Give me five" scuola dell'Infanzia

Il progetto didattico "Give me five" proposto dalla scuola dell'Infanzia del Torrione, è un primo approccio alla Lingua Inglese attraverso la scoperta dei primi elementi e delle sonorità in contesti ludico - ricreativi, predisposti per svolgere compiti di realtà. Al termine dell'anno scolastico i bambini e le bambine saranno in grado di: salutare, contare, presentarsi, comprendere semplici messaggi, apprezzare una cultura diversa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione del lessico di base. Drammatizzazione in lingua. Promozione di un approccio positivo e sereno alla lingua straniera e ad una cultura diversa. Approccio alla dimensione europea e mondiale di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● Progetto didattico "Apriti cielo!" Scuola dell'Infanzia

Il progetto didattico "Apriti cielo!" svolto nella scuola dell'Infanzia del Torrione, propone ai bambini di tutte le fasce di età, la conoscenza dello spazio, del cielo, dei pianeti, del sistema solare, fino ad arrivare all'incontro virtuale con uomini eccezionali che hanno legato il loro nome a scoperte e opere fondamentali per l'evoluzione umana come, ad esempio, Leonardo Da Vinci. Le storie, i miti e le leggende legate allo spazio cosmico, saranno oggetto di drammatizzazione, riflessione e momenti musicali. Grazie allo strumentario per l'osservazione astronomica i bambini osserveranno il cielo di giorno e di notte, scoprendo il senso naturale e artificiale del buio e della luce, i cambiamenti cromatici del cielo, la magia delle stelle.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Cogliere le trasformazioni naturali. Osservare fenomeni naturali Usare semplici linguaggi logici. Individuare le caratteristiche percettive di un materiale. Mettere in relazione. Esprimere emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto didattico "Il castello delle note" scuola dell'infanzia

Il progetto didattico "Il castello delle note" si propone di sviluppare i principali contrasti musicali, attraverso esercizi di produzione, ascolto, discriminazione di suoni. La possibilità di praticare musica nella gamma strutturata di possibilità e giochi, consente di sperimentare un ambiente sonoro significativo e stimolante, arricchendo il percorso di crescita in modo da valorizzare le potenzialità dell'innata musicalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Supportare un percorso di crescita musicale fin dalla prima infanzia. Potenziare le capacità di ascolto e attenzione. Associare il suono e movimento ritmico. Rispettare le dinamiche della produzione sonora di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● Progetto didattico " Opera domani" scuola primaria

Il progetto didattico " Opera domani" promosso dalla scuola primaria del Torrione ha come obiettivo far conoscere, coinvolgere e appassionare i bambini al mondo dell'opera lirica, sperimentando nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi. Il progetto prevede un'introduzione all'opera lirica generale e nello specifico alla trama e ai personaggi del "Il Flauto Magico", dei cori e analisi del libretto poetico. Momento conclusivo del progetto sarà l'uscita didattica al teatro Ventidio Basso di Ascoli, per la partecipazione allo spettacolo d'opera "Il Flauto Magico".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Con il progetto " Opera domani" promuove l'interesse per l'apprendimento musicale, l'aumento della curiosità e della voglia di sperimentare nuovi linguaggi espressivi, implementazione dell'inclusione e del senso di appartenenza al gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto didattico "#arteaq" scuola primaria

Il progetto didattico "#arteaq" ideato e promosso dalla Scuola Primaria del Torrione, nasce dalla volontà di avvicinare i bambini e le bambine ad una realtà culturale e artistica locale di comprovato spessore: la Fondazione Giorgio De Marchis Bonanni D'Ocre Onlus. Il progetto vuole stimolare la partecipazione attiva alla vita cittadina attraverso la consapevolezza e la ricerca della bellezza in tutte le sue forme artistiche. La Fondazione propone ai bambini e alle bambine laboratori creativi con artisti di noto calibro professionale per lo sviluppo di competenze artistiche. Il progetto prevede un'uscita cittadina in centro storico e la visita alla sede della Fondazione Giorgio De Marchis Bonanni D'Ocre Onlus.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Potenziamento capacità artistiche e di socializzazione, consapevolezza della geografia del territorio e del contesto di vita.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno e professionisti esterni della Fondazione De
-----------------------	--



Marchis

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto didattico "Note sotto le stelle " scuola primaria

Il progetto "Note sotto le stelle " promosso e ideato dalla Scuola Primaria del Torrione nasce dalla volontà di avvicinare gli alunni e le alunne alla lettura e al contesto scolastico inteso come ambiente di vita significativo, disgiunto dall' apprendimento. Il Natale sarà lo sfondo integratore per la condivisione di emozioni e valori quali l'amicizia e la condivisione, nella piena affermazione dei valori che richiama. I bambini verranno a scuola di sera e in orario extrascolastico e vedranno una scuola diversa, allestita per accogliere un laboratorio linguistico, artistico e musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.



Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Aumento del benessere tra gli alunni, delle capacità attentive e di ascolto. Favorire le buone prassi di rispetto per l'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto didattico "La filosofia spiegata ai ragazzi".

Scuola secondaria

Il progetto ha lo scopo di suscitare l'interesse dei ragazzi per un argomento che potrebbe sembrare ostico per l'età, la filosofia. Attraverso il pensiero dei principali filosofi si vuole avvicinare la popolazione scolastica a comprendere come le teorie dei filosofi del passato siano utili a rispondere alle domande del presente. Area tematica di riferimento: successo scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di riflessione e favorire, nella vita quotidiana, l'introduzione del pensiero complesso. Suscitare l'interesse per la filosofia come strumento per crescere e conoscere se stessi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● Progetto didattico " Punto d'ascolto". Scuola secondaria.

Lo sportello offre uno spazio alla popolazione scolastica per comunicare i propri disagi, difficoltà, ansie , attraverso un ascolto empatico e un sostegno psicoaffettivo. Area tematica di riferimento: successo scolastico; inclusione e dispersione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.



Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Capacità e volontà di ricevere sostegno psicoaffettivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetto didattico "L'incisione". Scuola secondaria

Il progetto intende aprire un altro punto di vista sulle tecniche artistiche, conoscere le potenzialità del nostro territorio, attraverso la visita all'Accademia e aprire prospettive per il futuro. Area tematica: successo scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscere e realizzare un'incisione. Stampare in Accademia dalla propria matrice.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Strutture sportive

Palestra



● Progetto didattico " Conosco Van Gogh". Scuola secondaria.

Il progetto intende avvicinare i ragazzi alla conoscenza dell'autore, alle sue tecniche, alla psicologia e interpretazione del colore nelle opere di Van Gogh.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consapevolezza della conoscenza di un'opera d'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Visita a Palazzo Bonaparte dove la mostra è stata allestita



● Progetto didattico "Porta l'arte a scuola". Scuola secondaria

In accordo con le docenti delle classi quinte della scuola primaria, il progetto intende valorizzare l'aspetto della continuità e accoglienza, attraverso lo studio dell'arco nelle porte cittadine. Ogni gruppo adotta una porta e ne ricostruisce la storia. Area tematica: accoglienza, orientamento, continuità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Capacità di ricostruire la storia della nostra città attraverso le proprie porte e relativa rappresentazione grafica: le classi prime della scuola secondaria con uno scorcio cittadino e le classi quinte con scorcio naturalistico, come metafora verso il futuro.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

● Progetto didattico "Il filo della memoria". Scuola secondaria

Imparare a leggersi dentro e conoscere l'empatia attraverso attività pratiche con il "filo". Area tematica: successo scolastico e inclusione e dispersione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Riuscire a raccontarsi e a realizzare manufatti "opera a forbice".

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
------------	---------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto didattico "Musica d'insieme". Scuola secondaria

Progetto nato con la collaborazione del Conservatorio di musica "A Casella" con lo scopo della promozione e dello sviluppo della filiera musicale. Area tematica: successo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Costituzione di più organici strumentali, composti dagli studenti delle scuole secondarie ad indirizzo musicale e dei corsi propedeutici del conservatorio.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Progetto didattico " Figli delle stelle, la missione continua-proteggere il pianeta Terra". Scuola secondaria.**

Il progetto offre l'opportunità di mettere in relazione gli studenti con l'EUMESAT, agenzia satellitare operativa europea per il monitoraggio dallo spazio, del tempo meteorologico, del clima e dell'ambiente. Con questa attività gli alunni potranno entrare in contatto con il mondo della scienza e comprendere l'importanza dello studio della fisica, delle scienze, e della tecnologia, oltre che delle lingue europee. Area tematica: educazione civica, comunicazione e tecnologie, internazionalizzazione, clii.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Risultati attesi

Acquisizione di: -competenze nel settore scientifico; - collaborazione tra adulti e pari; -utilizzo della lingua inglese e francese con una curvatura scientifica; - apertura a prospettive future.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Progetto didattico "Dante news", giornalino d'istituto. Scuola secondaria

Attività dedicata a tutte le classi dell'Istituto coinvolte nelle attività e manifestazioni esterne ed interne. Gli alunni saranno motivati all'apprendimento e alla collaborazione, imparando ad organizzare e gestire la raccolta di dati e informazioni per la stesura di un giornale. Area tematica: successo scolastico, educazione civica, comunicazione e tecnologie digitali, linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Risultati attesi

Realizzare un giornale che dia spazio e voce ai ragazzi, rendendoli partecipi, insieme ad altri, delle attività, eventi, manifestazioni della scuola con e per il territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto didattico, CERTIFICAZIONI DI LINGUA FRANCESE



DEL F A1-DEL F A2. Scuola secondaria

Potenziamento delle abilità linguistiche e consapevolezza ed espressione culturale attraverso il cooperative learning, attività laboratoriali di diverso livello. Area di riferimento: successo scolastico, internazionalizzazione, CLIL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione DEL F A1-A2-B1 del quadro europeo di riferimento, rilasciata dall'ALLIANCE FRANCAISE.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica



● Progetto didattico, **AVVIO ALLA CERTIFICAZIONE A1 e A2 DI LINGUA TEDESCA. Scuola secondaria**

Il progetto intende, attraverso lezioni frontali e di laboratorio, avviare gli studenti all'acquisizione di certificazioni di lingua tedesca. Area di riferimento: successo scolastico, internazionalizzazione, CLIL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Raggiungimento certificazioni linguistiche.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
-------------	----------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche	Informatizzata
--------------------	----------------



Aule

Aula generica

● Progetto didattico "Teatro". Scuola secondaria

Il progetto prevede di far prendere vita ad un testo teatrale scritto dagli alunni poco prima del lock down. Gli alunni interessati vedranno gruppi di classi aperte della scuola secondaria e alunni della scuola primaria del Torrione. Area di riferimento: successo scolastico, inclusione e dispersione, educazione civica, linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.



Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

Risultati attesi

Inclusione tra pari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto didattico "FILM". Scuola secondaria

Il progetto permetterà agli studenti interessati di imparare a scrivere una sceneggiatura, comporre ed eseguire una colonna sonora, allestire un set. Area di riferimento: successo



scolastico, continuità e orientamento, linguistica, educazione civica..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Promozione e valorizzazione dell'Istituto attraverso il prodotto realizzato.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Tecnico di montaggio, di ripresa ed esperta di sceneggiatura

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
Aule	Aula generica



PON " Italiano". Scuola primaria

Pon europeo per l'acquisizione della competenza alfabetica funzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Tutor ed esperto pon

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Tutor ed esperto pon vengono incaricati con bando pubblico.



PON " CITTADINO EUROPEO". Scuola primaria

Pon europeo per l'acquisizione di competenze multilinguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze multilinguistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Tutor ed esperto pon

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Tutor ed esperto pon vengono incaricati con bando pubblico.



Progetto didattico Cortometraggio, "La signorina Felicità". Scuola secondaria.

L'intento del progetto è quello di dare visibilità e rivalutare una o più aree del cratere allo scopo di consentire il ripopolamento e la riqualificazione della zona. Lettura e familiarizzazione con un testo della letteratura italiana del 900 "La signorina Felicità", di Guido Gozzano. Area tematica: Inclusione e dispersione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di un corto tratto dal testo. Conoscenza dell'aspetto tecnico di una produzione filmica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Spese per le riprese video e il lavoro di montaggio.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetto didattico "Pesca sportiva, questa sconosciuta". Scuola secondaria

Il progetto propone attività volte al potenziamento e allo sviluppo delle competenze motorie e sportive. Attività per un'adeguata e completa educazione alla salute e per lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e in un ambiente naturale . Area tematica: Inclusione e dispersione, educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Sviluppo delle competenze trasversali: motorie, sportive, sociali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto didattico "Lettura". Scuola secondaria

Il progetto si propone di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Area tematica: successo scolastico, linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Risultati attesi

Potenziare il proprio lessico attraverso l'incremento del piacere della lettura.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PON " ITALIANO 2". Scuola primaria

Pon europeo di potenziamento delle competenze alfabetiche funzionali, destinato agli alunni di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze alfabetiche funzionali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Tutor ed esperto pon

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Tutor ed esperto pon reclutati con apposito bando.

● Progetto didattico "CERTIFICAZIONE LINGUA SPAGNOLA, DELE-CERVANTES A1, A2/B1". Scuola secondaria

Potenziare le abilità linguistiche in vista della certificazione. Sviluppare la consapevolezza e l'espressione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione europea (Marco Comun Europeo de referencias para las Lenguas) Dele-Cervantes.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

- **Progetto didattico " Favolando e valorando: nunca hay que rendirse ante las adversidades de la vida". Scuola secondaria.**
-

Attraverso la lettura, l'analisi e la comprensione di favole in lingua spagnola e italiana, si intende analizzare da un punto di vista stilistico e contenutistico il testo in questione ed invitare gli alunni a riflessioni personali. Area tematica: linguistica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rispetto, condivisione e inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PON " Matematica". Scuola primaria

Pon di potenziamento delle discipline STEM: Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.



Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Tutor ed esperto pon

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Tutor ed esperto pon vengono incaricati con bando pubblico.

● Progetto didattico "XV CONCORSO MUSICALE NAZIONALE MARCO DALL'AQUILA. Scuola secondaria

Il concorso musicale nazionale Marco dall'Aquila si prefigge di stimolare i gli alunni allo studio della musica. Scopo dell'iniziativa è quello di rafforzare la passione verso la musica, creare un sano spirito di competizione tra i partecipanti, abituarli al confronto e sviluppare in essi responsabilità e senso critico. Area tematica: successo scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Consapevolezza delle proprie capacità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PON "Speedy Gonzales". Scuola primaria

Pon europeo di potenziamento dell' "Educazione motoria attraverso la promozione dello sport e



del gioco motorio didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Potenziamento dell'Educazione motoria, promozione di uno stile di vita sano e della socialità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Tutor ed esperto pon

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

Approfondimento

Tutor ed esperto pon vengono incaricati con bando pubblico.

● PON " Salto... ballo". Scuola primaria

Attività di potenziamento dell'attività motoria attraverso il gioco didattico, l'attività motoria e la danza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Implemento della pratica sportiva, di stili di vita sani, della socialità.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
-------------	----------------------------------

Risorse professionali	Tutor ed esperto pon
-----------------------	----------------------



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Tutor ed esperto pon vengono incaricati con bando pubblico.

● PON "Io fui". Scuola primaria

Pon europeo di arte, teatro e scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.



Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze artistiche, relazionali e di scrittura.

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Tutor ed esperto pon vengono incaricati con bando pubblico.

● Progetto didattico "Processione del Venerdì Santo". Scuola secondaria

I violinisti delle classi ad indirizzo musicale accompagneranno tutti i cori della nostra città durante la tradizionale processione del venerdì santo, sotto la direzione del Maestro Carlo Mantini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Contributo ai fini dell'intervento musicale nella processione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto didattico

Tenendo in considerazione gli atti vandalici che hanno colpito la nostra città nel corso di questo anno 2022, si cercherà di motivare i giovani alla tutela dei beni che arricchiscono il nostro territorio, eseguendo uno studio storico culturale e esaminando le risorse messe in atto per il recupero di alcuni edifici cittadini. Gli alunni familiarizzeranno con alcuni importanti volti storici della nostra città, ad esempio la regina Margherita. Area tematica di riferimento: accoglienza, inclusione e dispersione, educazione civica, linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Una maggiore consapevolezza della bellezza di quanto ci circonda ed un impegno attivo nella tutela del patrimonio architettonico e naturale della nostra città. Obiettivo 11, Agenda 2030, città e comunità sostenibili. Asse dello sviluppo sostenibile, curricolo educazione civica. STEAM.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Luoghi esterni

● Progetto didattico "L'Aquila attraverso i secoli: storia di un libero comune". Scuola secondaria

Il progetto intende avvicinare gli allievi alla storia della loro città, individuandone le fasi della fondazione, i maggiori eventi storici legati alle porte e alle mura cittadine, la toponomastica e la nascita della cultura accademica a L'Aquila. Area tematica di riferimento: successo scolastico, educazione civica e linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Capire l'importanza della memoria storica attraverso la valorizzazione del suo patrimonio, quale



simbolo identitario di una comunità le cui antiche origini risalgono al XIII secolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Insegnanti curricolari e guide volontarie

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto didattico " Quotidiano in classe". Scuola secondaria.

Il bombardamento cui siamo sottoposti quotidianamente, richiede un allenamento continuo delle capacità di leggere e comprendere diversi tipi di testi. Il progetto intende abituare gli alunni a letture approfondite, di gruppo e individuali, e cimentarsi in scrittura di articoli secondo modelli dati. Area tematica di riferimento: orientamento, successo scolastico, educazione civica, linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Risultati attesi

Capacità di orientarsi criticamente nel mondo delle notizie.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Progetto didattico "Laboratorio in movimento". Scuola secondaria

Il progetto sarà interdisciplinare poiché attraverso l'attività principale, che è la pratica dello sport e delle attività motorie, si avrà la possibilità di affrontare tematiche concernenti la disciplina, quali la storia, la geografia, le scienze. Il filo conduttore, guida di tutte le uscite sul territorio, sarà la sostenibilità ambientale. Area tematica: educazione civica, inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscenza e consolidamento della conoscenza del territorio aquilano; competenze trasversali (primi interventi di pronto soccorso, capacità di orientarsi); saper leggere gli strumenti dell'orientamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Guide sezione Cai L'aquila

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

Territorio aquilano

● Progetto didattico "Giochi sportivi studenteschi". Scuola secondaria

Il progetto propone attività volte al potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di competenze sportive. Educazione alla salute, e comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano. Prevenzione incidenti. Area tematica di riferimento: accoglienza, continuità, orientamento, educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali : motorie, sportive, sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

Spazi esterni

Approfondimento

Potrebbero essere previsti esperti esterni, senza nessun aggravio di spesa per la scuola.

● Progetto didattico POTENZIAMENTO E CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE. Scuola secondaria e scuola primaria.

Il progetto intende potenziare le competenze di lingua inglese partendo dalle classi quarte e quinte della scuola primaria e proseguendo con le classi della scuola secondaria. Corsi pomeridiani . Area tematica di riferimento: linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo



Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Conseguimento certificazioni STARTERS, MOVERS, KET, PET.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PON ITALIANO, Scuola secondaria.

Il percorso didattico permetterà agli alunni interessati di scoprire la nascita della lingua italiana tramite i primi documenti letterari e lo studio dei monasteri come tramite di trasmissione dei testi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a



favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

Risultati attesi

Conoscere il percorso e le fonti che sono alla base della nascita della nostra lingua.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● PON LINGUA STRANIERA, scuola secondaria.

Il percorso è propedeutico all'acquisizione delle certificazioni linguistiche tramite il potenziamento della lingua inglese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

Risultati attesi

Certificazioni linguistiche dal livello A1 al B1.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Tutor ed esperto reclutati con bando pubblico

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto didattico "Favole sotto le stelle " scuola dell'infanzia e primaria

Il progetto nasce dalla volontà di favorire il benessere nel contesto scolastico presente e futuro attraverso la lettura, la scuola viene aperta e vissuta di sera, in un clima fiabesco e destrutturato. Un'occasione unica di socialità e di relazione che rafforza il legame tra ambiente umano e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Favorire il benessere nel contesto scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● Progetto didattico "La scuola in festa" scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia "Carla Mastropietro" con il progetto "La scuola in festa" si propone di far conoscere ai bambini l'importanza della vita comunitaria tramite momenti di festa, stimolando un clima di amicizia e collaborazione. A fine anno scolastico verrà allestita una mostra finale delle attività svolte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza delle espressioni culturali. Implemento delle competenze alfabetiche funzionali, imprenditoriali.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto didattico "English with fun" scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia San Francesco con il progetto didattico "English with fun" stimola un atteggiamento positivo verso un'altra cultura e propone i contenuti essenziali della Lingua Inglese con un approccio ludico e laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Atteggiamento curioso e positivo nei confronti di un'altra lingua e cultura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

● Progetto didattico "Sulle ali della fantasia" scuola dell'infanzia

Il progetto didattico "Sulle ali della fantasia" della scuola dell'infanzia San Francesco propone il prestito settimanale dei libri della biblioteca scolastica che vengono letti a casa dai genitori per poi essere oggetto di restituzione al gruppo di pari. Il progetto si propone di favorire lo scambio emotivo ed esperienziale, stimolando la produzione linguistica orale, la curiosità e l'immaginazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Implementare le capacità di ascolto, di attenzione, di rielaborazione orale e grafica. Stimolare la lettura in famiglia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Progetto didattico "Conosciamo la nostra città attraverso l'arte" scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia San Francesco con il progetto didattico "Conosciamo la nostra città attraverso l'arte" propone la conoscenza dei luoghi di aggregazione cittadina e dei principali monumenti tramite uscite didattiche sul territorio reali e virtuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Stimolare nei bambini il senso di appartenenza alla comunità cittadina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Progetto didattico "musica per crescere" scuola dell'infanzia

Il progetto didattico "musica per crescere" della scuola dell'infanzia San Francesco è svolto dal docente Mauro Di Carlo, della scuola secondaria di primo grado, Dante Alighieri. La musica sarà lo spazio emozionale creativo, in cui far convergere valori, significati ed emozioni attraverso il suono ed il canto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Implemento di: percezione, comprensione e produzioni sonore. Supporto e stimolo della socialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Progetto didattico STEAM "Di luci e ombra " scuola dell'infanzia

Il progetto didattico STEAM "Di luci e d'ombra " della scuola dell'infanzia Colle Capocroce propone lavori interdisciplinari da svolgere tramite strategie personali di problem solving, supportando il pensiero critico, la scoperta e la curiosità. Le attività mirano a sviluppare l'idea che la conoscenza sia una ricerca continua personale e collettiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Implemento del pensiero critico, scientifico, logico e computazionale. Supporto della ricerca autonoma. Attitudine al problem solving.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

museo

Aule

Aula generica



● Progetto didattico "Costruire ponti per nuove alleanze" scuola dell'infanzia

Il progetto "Costruire ponti per nuove alleanze" della scuola dell'infanzia Colle Capocroce, propone incontri formativi di supporto e rafforzamento alle capacità educative familiari e comunitarie tenuti da una psicoterapeuta esperta. Genitori e insegnanti formeranno un gruppo di lavoro in cui affrontare temi di consapevolezza educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Empowerment genitoriale. Miglioramento della collaborazione tra scuola e famiglia. Benessere e crescita formativa dei bambini. Costruzione della comunità educante.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Insegnanti e personale esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Progetto didattico "Lettori si cresce" scuola dell'infanzia

Il progetto didattico "Lettori si cresce" della scuola dell'infanzia Colle Capocroce propone il prestito librario, da anni realizzato nel plesso, per stimolare il piacere della lettura, la capacità di ascolto, la fantasia. Sono gli stessi genitori ad assumere il ruolo di lettori a casa, diventando esempi e facilitatori della comunicazione educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle buone pratiche educative. Interesse e motivazione all'ascolto. Interesse e motivazione alla lettura. Motivazione all'ascolto. Ampliamento lessicale. Comprensione di testi e storie semplici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

ambiente familiare



● Progetto didattico "Fuori la porta" scuola dell'infanzia

Il progetto didattico "Fuori la porta" della scuola dell'infanzia Colle Capocroce, propone ai bambini e alle bambine una didattica laboratoriale all'aperto ed estesa al territorio circostante, di conoscenza della realtà con metodologie didattiche centrate sul processo educativo e sulla consapevolezza e conoscenza di tematiche ecologiche e bioetiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Benessere dei bambini e delle bambine. Valorizzazione degli stili di apprendimento. Sviluppo del linguaggio e del pensiero critico. Conoscenze e competenze della vita reale. Conoscenza del territorio: aspetti naturali e antropici. Conoscenza dei concetti di cura e rispetto. Autonomia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Giardino della scuola



● Progetto didattico "oro nostro" scuola primaria

Il progetto "oro nostro" scuola primaria del Torrione nasce dalla volontà di avvicinare gli alunni e le alunne alla realtà territoriale di appartenenza attraverso la scoperta di un prodotto tipico, prestigioso e celebrato per le sue caratteristiche culinarie, estetiche e mitologiche. Nella prospettiva STEAM di apprendimento interdisciplinare, lo zafferano verrà studiato dal punto di vista storico, scientifico, artistico. Il progetto terminerà con l'uscita sul territorio per l'attività di sfioritura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.



Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Conoscenza e consapevolezza del territorio. Implemento competenze scientifiche. Implemento capacità sociali. Valorizzazione dei prodotti della Terra. Valorizzazione del rispetto per l'ambiente ed il territorio, in coerenza con l'agenda 20-30.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto "Notte bianca della scienza " scuola primaria



Il progetto nasce dalla volontà di avvicinare gli alunni alla cultura scientifica, intesa come attitudine alla scoperta e alla curiosità, stimolando uno studio sistematico e trasversale, valido in tutti gli ambiti disciplinari che consenta di leggere la realtà cogliendone tutti gli aspetti possibili. I laboratori didattici presentati nel plesso scolastico della primaria del Torrione in fascia oraria serale, hanno lo scopo di far vivere esperienze significative, favorendo la relazione con gli insegnanti dei tre ordini di scuola per agevolare relazioni, scambi, conoscenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Favorire il benessere degli alunni e delle alunne nelle fasi di passaggio tra gli ordini di scuole dell'Istituto Comprensivo. Esercitare le capacità di ascolto, l'attenzione, la manualità. Favorire le buone prassi di rispetto per l'ambiente. Stimolare la curiosità, la scoperta, il pensiero logico. Promuovere il benessere a scuola. Favorire le relazioni sociali tra alunni, alunne e adulti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

La notte Bianca della Scienza ha come scopo la divulgazione della cultura scientifica tra i bambini e le bambine dai cinque agli undici anni, è un evento aperto a tutti gli interessati, anche non frequentanti l'Istituto Comprensivo Date Alighieri.



● Progetto "Coding week " scuola primaria

La scuola primaria del Torrione ha partecipato alla settimana del coding 2022 (8/23 ottobre). La settimana europea della programmazione è un'iniziativa sostenuta dalla Commissione europea per offrire a tutti gli studenti la possibilità di fare i primi passi come creatori digitali. Imparare a programmare aiuta a dare un senso al mondo che cambia rapidamente intorno a noi, amplia la comprensione, sviluppa abilità e capacità logiche. Tramite l'iscrizione su piattaforma dedicata sarà possibile svolgere attività stimolanti sia individuali che di gruppo, sfidare le squadre di altre scuole e di altri Paesi Europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.



Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Potenziamento del pensiero logico e computazionale. Stimolare la curiosità e la scoperta. Favorire le relazioni sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Progetto "I segreti delle parole" scuola primaria

Il progetto didattico "I segreti delle parole" della scuola primaria del Torrione, prevede laboratori



di scrittura creativa e di un testo teatrale da portare in scena per lo spettacolo conclusivo. I bambini e le bambine realizzeranno costumi e scenografie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Risultati attesi

Favorire le relazioni sociali. Favorire l'inclusione. Potenziamento delle competenze artistiche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto "Imparando dalla natura amica tartaruga. Ecosistema mare" scuola primaria

Il progetto "Imparando dalla natura amica tartaruga. Ecosistema mare" della scuola primaria del Torrione ha lo scopo di far comprendere ai bambini e alle bambine l'importanza dell'ecosistema marino, di approfondire la conoscenza del mare e delle sue ricchezze, di promuovere comportamenti positivi nei confronti dell'ambiente. Il progetto prevede una giornata dedicata alla scoperta dell'ecosistema marino con visita presso il Centro di Recupero Tartarughe Marine di Pescara e l'adozione di una tartaruga.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Risultati attesi

Conoscere l'ambiente marino attraverso l'approccio percettivo, l'osservazione diretta, le competenze scientifiche. Riflettere sull'obiettivo 14 dell'Agenda 2030. Maggiore consapevolezza in tema di sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto "Progetto Natale" scuola primaria e infanzia

Il "Progetto Natale" della scuola primaria e dell'infanzia del Torrione prevede un evento benefico in favore di una onlus impegnata sul territorio cittadino in supporto di persone in situazione di disagio economico e sociale. L'obiettivo è dare un significato profondo al Natale, trovando nella solidarietà l'autentica dimensione del dono.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare le competenze sociali, emotive, relazionali. Educazione alla solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto "Un albero per il futuro " scuola primaria

La scuola primaria Gianni Di Genova e la scuola primaria del Torrione aderiscono al progetto "Un albero per il futuro "organizzato dai Carabinieri della Biodiversità in collaborazione con il Ministero dell'Ambiente della Tutela del Territorio e del Mare. "UN ALBERO PER IL FUTURO" è un percorso verso la sostenibilità che coinvolge attivamente studenti, scuole e famiglie in un percorso di consapevolezza ecologica, nella speranza di migliorare, attraverso il contributo dei



soggetti coinvolti, la qualità ambientale di molte aree. Le scuole saranno supportate dai Carabinieri Forestali con lezioni in cui verranno approfonditi tutti i benefici ecologici degli alberi e chiarite le buone pratiche che potranno garantire un futuro più verde. "UN ALBERO PER IL FUTURO" è un'occasione per conoscere i tesori naturali del territorio, accrescere la biodiversità del nostro Paese e lasciare un segno verde dentro e fuori la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche. Implemento delle buone prassi di tutela ambientale. Implemento delle competenze relazionali e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Concerti

● Progetto didattico "STEAM " scuola primaria

Il progetto "STEAM " della scuola primaria del Torrione nasce dalla volontà di stimolare gli alunni e le alunne ad un approccio scientifico ed interdisciplinare, coerentemente con l'indirizzo di tipo



scientifico della scuola, stimolando una lettura critica e analitica dei fenomeni . Per l'anno scolastico 2022/2023 i bambini lavoreranno con le discipline STEAM in coerenza con le Indicazioni Nazionali ,le competenze europee e con l'Agenda 2030. Unire trasversalmente le competenze logico-matematiche, scientifiche, tecnologiche e d artistiche, al fine di stimolare il ragionamento critico interdisciplinare per garantire il massimo successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Potenziamento delle discipline STEAM. Favorire un metodo di studio autonomo. Approccio analitico alla realtà osservata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **Progetto didattico "#IOLEGGOPERCHÉ" scuola primaria e infanzia**
-

"#IOLEGGOPERCHÉ" è la più grande iniziativa didattica a sostegno della lettura organizzata



dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore dal Centro per il Libro e la Lettura, dal Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Nell'anno scolastico 2022/23 hanno partecipato tutte le scuole primarie dell'Istituto comprensivo Dante Alighieri e le scuole dell'Infanzia Carla Mastropietro e Torrione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Stimolare nei bambini un atteggiamento di curiosità e di interesse verso la lettura. Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Potenziare le capacità di ascolto. Arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali e logiche. Prolungare i tempi di ascolto e di concentrazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● **Certificazione Cambridge English: Starters**

La certificazione linguistica internazionale Starters rilasciata da Cambridge English è l'inizio del percorso di certificazione delle competenze linguistiche. I bambini e le bambine vengono stimolati all'inglese parlato e scritto sia con attività curriculari che extracurriculari, in forma ludica e laboratoriale. La certificazione Starters è il primo dei tre test Cambridge English ideati per la fascia d'età 8/11 con l'obiettivo di contribuire all'acquisizione di un portfolio linguistico internazionale, tramite un percorso didattico che inizia dalla scuola primaria e secondaria di I grado e che accompagna alunne e alunni in tutto il corso della carriera scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche: Listening, Speaking, Reading e Writing.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Certificazione Cambridge English: A1 Movers

La certificazione linguistica internazionale Movers rilasciata da Cambridge English è la seconda tappa del percorso di certificazione delle competenze di Lingua Inglese. L'esame Cambridge Movers viene di norma proposto alla fine della scuola primaria o al termine del primo anno della scuola secondaria di I grado. Il livello di inglese certificato è A1, il bagaglio lessicale richiesto rientra negli standard medio-alti per la scuola primaria. Alunne e alunni vengono preparati alla certificazione con attività curriculari ed extracurriculari. L'obiettivo è contribuire ad un portfolio linguistico internazionale elevato che caratterizzi il curriculum scolastico di tutti gli alunni e alunne dell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche: Listening, Speaking, Reading e Writing.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Progetto "Frutta e verdura nelle scuole " scuola primaria

"Frutta e verdura nelle scuole" è un programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute. Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. Le misure di accompagnamento programmate dal Ministero hanno quale obiettivo prioritario quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco. Tutte le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri partecipano con entusiasmo all'iniziativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti. Promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare. Diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica. Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Stanotte si legge" scuola primaria

La scuola primaria Gianni Di Genova con il progetto "Stanotte si legge" intende promuovere la lettura sia tra i bambini e le bambine che hanno già un'inclinazione a leggere, sia tra chi non mostra particolare interesse. Il momento della lettura viene proposto come un insieme ricco di esperienze positive e significative e il risultato finale sarà un vissuto attivo e coinvolgente. Durante tutto l'anno gli alunni saranno lettori attivi e parteciperanno ad uno scambio di letture a voce alta e teatralizzate. Una sera di aprire, inoltre, la scuola aprirà le porte per ospitare alunni e alunne che saranno spettatori di bellissime e accattivanti letture notturne, le insegnanti e alcuni genitori saranno i lettori dell'evento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire e promuovere il gusto del leggere. Arricchire il patrimonio lessicale e culturale. Sviluppare la creatività e l'immaginazione. Educare al piacere dell'ascolto e dell'autonomia di pensiero. Sollecitare l'abitudine alla lettura. Scoprire il linguaggio teatrale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto "Mi prendo cura di te" scuola primaria

Con il progetto "Mi prendo cura di te" della scuola primaria Gianni Di Genova, si vuole sensibilizzare gli alunni all'utilizzo corretto e responsabile dell'acqua, intesa come risorsa preziosa e da non sprecare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Coinvolgimento emotivo e partecipazione di tutti gli alunni. Conoscenza dei nuclei centrali del tema proposto. Inizio di uno sviluppo della coscienza ambientalista.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Giardino della scuola

● Progetto "Leggere che spasso!" scuola primaria

Il progetto "Leggere che spasso!" della scuola primaria Gianni Di Genova prevede la realizzazione di iniziative in promozione della lettura al fine di favorire un approccio positivo che superi l'idea del leggere come dovere scolastico in favore di un'idea di lettura dedicata a creare percorsi di sensibilizzazione, in cui il libro possa trasformarsi in oggetto di svago, di piacere, fonte di emozioni da vivere e condividere. Il percorso prevede le seguenti fasi: attività di lettura condivisa a scuola, lettura animate all'interno di librerie cittadine, visita alla Biblioteca Provinciale dell'Aquila. Dal punto di vista strategico metodologico verrà favorito un approccio di tipo collaborativo che ricorre a strategie didattiche che incentivino l'interazione e la condivisione e la e la riflessione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere il piacere per la lettura. Incentivare abilità di comprensione del testo e di produzione orale e scritta. Arricchire il lessico e favorire l'uso di un registro contestualizzato ed adeguato. Favorire creatività e pensiero critico. Favorire interazione e socializzazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto "Conosciamo lo zafferano" scuola primaria

Il progetto "Conosciamo lo zafferano" della scuola primaria Gianni Di Genova ha lo scopo di presentare e far conoscere un prodotto tipico del nostro territorio: lo zafferano. Le attività proposte sono curate dal Consorzio per la tutela dello zafferano dell'Aquila e prevedono: presentazione sulla storia dello zafferano con attività CLIL, esperienza diretta di raccolta dello zafferano, sfioritura e tostatura del pistillo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sensibilizzare sui temi dell'agricoltura sociale dell'educazione ambientale e della sostenibilità. Sviluppare competenze in manualità attraverso la raccolta e la sfioritura dello zafferano. Migliorare la capacità di pianificazione organizzazione. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Sviluppare capacità collaborative.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "In English we move"

Il progetto "In English we move" della scuola primaria Gianni Di Genova mira al rinforzo degli schemi motori di base e delle conoscenze di Lingua Inglese proponendo attività dedicate in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo



Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Risultati attesi

Miglioramento della coordinazione della percezione del proprio corpo nello spazio.
Ampliamento della comprensione della Lingua Inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetto "Castagnando " scuola primaria

Il Progetto "Castagnando "della scuola primaria San Francesco è un momento di festa di tutto il plesso scolastico che si svolge nel mese di novembre. Dopo aver osservato e descritto l'habitat ed il ciclo di vita del castagno, i bambini e le bambine saranno coinvolti in attività manuali con il legno e le vari parti della castagna. Il momento di restituzione finale è costituito da una festa nel giardino del plesso scolastico in cui verrà allestita una mostra, allietata dai canti dei bambini e dalla consumazione delle caldarroste.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Sviluppare capacità collaborative. Sviluppare competenze manuali. Ampliamento lessico specifico delle discipline coinvolte. Potenziamento competenze scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto "I diritti dei bambini nelle fiabe" scuola primaria

Il progetto didattico "I diritti dei bambini nelle fiabe" realizzato dalla scuola primaria San Francesco ha come obiettivo l'analisi dei principali diritti dell'infanzia (diritto alla vita, alla salute, all'educazione, alla famiglia, al gioco). Attraverso l'esperienza di ascolto di fiabe selezionate e conversazioni guidate i bambini esprimeranno i propri pensieri e avranno modo di strutturare le proprie idee riguardo l'argomento considerato. Alla fase di analisi e condivisione seguiranno attività grafico pittoriche ed espressive.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo del senso civico e del principio di uguaglianza. Sviluppo di corretti comportamenti improntati al confronto e alla collaborazione. Rispetto delle regole comuni. Sviluppare capacità collaborative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Concerti

- **Progetto "Un albero per la scuola" scuola primaria**
-



Il Progetto "Un albero per la scuola" della scuola primaria San Francesco ha come fine la sensibilizzazione alle tematiche ambientali e lo studio delle specie arboree presenti sul territorio. Il 21 novembre nella giornata internazionale dell'albero, verrà messo a dimora un arbusto nel giardino della scuola. Il progetto mira allo sviluppo di conoscenza sulle tematiche di salvaguardia e tutela ambientali, supportando la consapevolezza che i nostri piccoli gesti individuali possono contribuire al rispetto della natura al miglioramento dell'ambiente. Il progetto prevede uscite didattiche sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza in tema di salvaguardia e tutela ambientale. Consapevolezza e conoscenza del territorio. Conoscenza della flora e della fauna del territorio. Sviluppo del senso civico. Implemento competenze sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Giardino della scuola



● Progetto "A scuola tutti insieme" scuola primaria

Il progetto "A scuola tutti insieme" svolto dalla scuola primaria San Francesco in coerenza con l'indirizzo didattico musicale della scuola prevede lo studio di canti, coreografie e piccole drammatizzazioni con l'uso della body percussion e dello strumentario orff. Verranno svolte attività di continuità con i docenti di musica e strumento della scuola secondaria di I grado Dante Alighieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Miglioramento dell'autostima e delle relazioni tra pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

Giardino della scuola

● Progetto "Storie e... altro " scuola primaria

Il progetto "Storie e... altro " della scuola primaria San Francesco ha come scopo far vivere l'appuntamento annuale del Natale in un'atmosfera di condivisione, di relazioni positive e di reciproco supporto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese



Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali tra pari e con gli adulti. Potenziamento dell'autostima. Valorizzazione e potenziamento delle competenze artistiche e musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Giardino scolastico

Aule

Aula generica

● Uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione. Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

L'uscita didattica, le visite guidate ed i viaggi d'istruzione hanno un importantissimo ruolo socializzante e per questo l'Istituto Comprensivo Dante Alighieri riconosce il forte valore aggregante supporta e stimola una progettualità diffusa sul territorio comunale e non, offrendo ad alunni ed alunne opportunità preziose per la crescita culturale e relazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento degli standard finora raggiunti.

Traguardo

Incrementare la tendenza al superamento del livello 3, in Italiano e matematica, a favore dei livelli 4 e 5; aumentare la percentuale degli allievi nel livello A2 nella performance di ascolto della lingua inglese

Priorità

Assicurare omogeneità di livelli tra le sedi e tra le sezioni.

Traguardo

Mantenimento degli stessi standard di livelli Invalsi da parte di tutte le classi.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Declinare trasversalmente le competenze di Educazione Civica nel Curricolo di Scuola Primaria.

Traguardo

Implementare il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

Risultati attesi

Implemento dei momenti di socializzazione. Condivisione tra pari. Valore formativo degli aspetti didattici coinvolti. Sviluppo di legami interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

Luoghi esterni



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto " Calendario della salute della Terra". Scuola primaria e infanzia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto si propone di incentivare comportamenti responsabili tra adulti e bambini, potenziando la coscienza ambientalista, affinché ognuno sia consapevole dell'importanza dei propri gesti per sé stesso e per il pianeta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

La scuola primaria e dell'infanzia del Torrione, di concerto con AFM SpA, l'Azienda Farmaceutica Municipalizzata del Comune dell'Aquila, ha realizzato un calendario cittadino di divulgazione delle buone prassi di tutela e salvaguardia ambientali. Tutte le classi e le sezioni hanno lavorato su un obiettivo dell'agenda 20/30 che è stato sviluppato in forma grafica allo scopo di sensibilizzare i fruitori all'uso consapevole delle energie e alla transizione ecologica.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni
- cittadinanza

Tempistica

- Annuale

● Progetto "Figli delle Stelle"



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

Rendere gli alunni consapevoli dei cambiamenti in atto; comprendere gli strumenti per monitorare tali cambiamenti, utilizzando le lingue inglese e francese come lingue veicolari.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Progetto ha una durata triennale, interessa la sezione della Scuola Secondaria ad indirizzo internazionale, con curvatura scientifica, e si è incentrato sullo studio dei satelliti, sullo studio delle acque e sui cambiamenti climatici.

E' supportato dagli scienziati di EUMETSAT (European Organisation for the Exploitation of Meteorological Satellites): un' organizzazione intergovernativa , con l'obiettivo principale di gestire la rete europea dei satelliti metereologici; è responsabile del lancio e del controllo dei satelliti, del monitoraggio del clima e dei cambiamenti climatici globali.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PON DIGITAL BOARD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

FSE PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – FESR REACT EU – Asse V – Priorità d'investimento:

13i – FESR "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia

– Azione 13.1.1. "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

Questo Pon è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica.

L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe, per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive; di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PON RETI
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

FSE PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – FESR REACT EU – Asse V – Priorità d'investimento:

13i – FESR "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia

– Azione 13.1.1. "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

Potenziamento della rete Internet in tutti i plessi dell'Istituto e negli uffici della segreteria scolastica.

Titolo attività: PNSD STEAM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Ministero dell'istruzione intende promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un animatore digitale
per ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Formazione o acquisti



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

ISTITUTO COMPRENSIVO D.ALIGHIE - AQIC84800B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella valutazione il team docente della scuola dell'infanzia considera i processi complessivi di maturazione della personalità del bambino. Le verifiche registrano conoscenze, abilità, talvolta aspetti della competenza, della socialità, mentre il giudizio valutativo rende conto degli aspetti dell'apprendimento, in relazione a progressi, regressi, impegno, motivazione, capacità critiche, capacità collaborative, abilità metodologiche.

Nell'allegato le griglie valutative usate per l'osservazione dei campi d'esperienza.

Allegato:

Griglie valutative scuola dell'infanzia PDF.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica viene valutata nella scuola dell'infanzia con l'attribuzione di un livello di competenza: parziale, basilare, intermedio ed avanzato a seconda del livello raggiunto nei campi di esperienza osservati.

Nella scuola primaria per la valutazione dell'educazione civica viene utilizzata la scala valutativa degli altri ambiti disciplinari con l'attribuzione di un livello tra: in via di prima acquisizione, base,



intermedio, avanzato.

Scuola secondaria di primo grado.

Per la scuola secondaria di primo grado la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica viene effettuata tenendo in considerazione i parametri degli altri ambiti disciplinari in relazione alle conoscenze e competenze raggiunte.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Le capacità relazionali della scuola dell'infanzia vengono valutate osservando le seguenti dimensioni: iterazione nel gruppo, lavoro individuale e/o di gruppo, integrazione nel gruppo, rispetto per il punto di vista dell'altro.

Nell'allegato si definiscono le griglie valutative dei livelli di ogni dimensione.

Allegato:

criteri di valutazione del comportamento scuola dell'infanzia PDF.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La griglia di valutazione contenente i criteri generali viene declinata secondo le Indicazioni Nazionali sul Curricolo, in relazione alle conoscenze, allo sviluppo delle abilità e ai livelli raggiunti di padronanza delle competenze. Al fine di dare omogeneità, equità e trasparenza ai sensi del DPR 122/2009, la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline viene espressa indicando il livello di competenza per la scuola primaria e in decimi per la scuola secondaria di I grado, in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori che vengono declinati nel dettaglio della programmazione dipartimentale e disciplinare.

Si allega tabella di valutazione comune.

Allegato:

criteri di valutazione comuni pdf.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Gli indicatori stabiliti per la valutazione del comportamento fanno riferimento anche alle competenze trasversali di cittadinanza e sono di seguito riportati.

- Rispetto delle regole e autocontrollo: comportamento rispettoso e consapevole delle norme stabilite dal Regolamento d'Istituto; dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni.
- Partecipazione: capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività educativo-didattiche proposte dagli insegnanti.
- Rapporti con gli altri: rispetto e valorizzazione dell'identità altrui, competenza nella costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con compagni e insegnanti.

Scuola primaria

Il comportamento della scuola primaria viene valutato con un giudizio descrittivo a cui si affianca una valutazione sintetica che ne esprime il livello.

Scuola secondaria

I Criteri condivisi nella valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado comprendono i seguenti indicatori: frequenza, comportamento, impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, metodo di studio.

La valutazione è espressa in decimi.

Allegato:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Consiglio di classe decide l'ammissione alla classe successiva o al successivo grado d'istruzione e può promuovere l'alunno anche in presenza di carenze; in questo caso la scuola provvede ad inserire una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione a.s. 2021/22 è stato disciplinato dall'OM n. 64/2022, nonché dal DM n. 741/2017 per quanto non previsto nell'OM e per quanto con essa compatibile. Infatti il DM n. 741/17 e il D.lgs. n. 62/2017 costituiscono la normativa "ordinaria", applicata prima dell'avvento della pandemia.

Nell'a.s.2021-2022, in base ai riferimenti giuridici sopra citati, sono stati ammessi all'esame di Stato i candidati che erano in possesso dei seguenti requisiti:

aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche in riferimento all'emergenza epidemiologica;

non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.

Sebbene svolte, le prove nazionali Invalsi non hanno costituito requisito di ammissione all'esame a.s. 2021/22. Pertanto, il candidato, che non le ha svolte, è stato comunque ammesso all'esame.

Il consiglio di classe, come riportato nell'art. 1/3 dell'OM n. 64/2022, può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, quindi in caso di una o più insufficienze.

Per l'anno scolastico 2021-2022 sono state svolte le prove scritte di italiano e matematica e una prova orale, durante la quale si è dato ampio spazio alle lingue straniere e alle competenze di educazione civica. La normativa ordinaria, prevede che il Collegio dei Docenti deliberi i criteri generali per la non ammissione all'esame (C.M. 1865/17). È possibile deliberare l'ammissione all'esame anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. La partecipazione alle Prove Nazionali predisposte dall'INVALSI diventa un requisito per l'ammissione, anche per i candidati privatisti, che la sostengono presso la scuola statale o paritaria ove sosterranno l'esame di Stato medesimo.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei. Non è la risultante della media delle valutazioni conseguite nelle singole discipline, ma viene espresso considerando il percorso scolastico triennale compiuto dallo studente, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla



prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento. La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore. Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10. La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'esito dell'esame è pubblicato all'Albo dell'Istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA D.ALIGHIERI - AQMM84801C

Criteri di valutazione comuni

I momenti dell'azione valutativa sono essenzialmente tre: iniziale, in itinere e conclusiva. Le prove di verifica relative alla valutazione iniziale e finale per la scuola Secondaria vengono svolte individuando per tutte le classi due momenti comuni di verifica: iniziale e finale. In particolare gli esiti della verifica iniziale non vengono considerati ai fini della valutazione solo per le classi prime e non per le classi seconde e terze, in quanto a queste ultime classi le prove vengono somministrate dopo un breve periodo di ripetizione/revisione dei nuclei fondanti sviluppati dalla classe nel precedente anno scolastico. Tutte le verifiche iniziali, concorrono ad avere elementi utili per la progettazione annuale della classe.

Allegato:



VALUTAZIONE COMUNE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola secondaria di primo grado la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica viene effettuata tenendo in considerazione i parametri degli altri ambiti disciplinari in relazione alle conoscenze e competenze raggiunte.

Criteri di valutazione del comportamento

I Criteri condivisi nella valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado comprendono i seguenti indicatori: frequenza, comportamento, impegno e partecipazione, rispetto delle consegne, metodo di studio.

La valutazione è espressa in decimi.

In allegato la tabella valutativa.

Allegato:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di classe decide l'ammissione alla classe successiva o al successivo grado d'istruzione e può promuovere l'alunno anche in presenza di carenze; in questo caso la scuola provvede ad inserire una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione a.s. 2021/22 è stato disciplinato dall'OM n. 64/2022, nonché dal DM n. 741/2017 per quanto non previsto nell'OM e per quanto con essa compatibile. Infatti il DM n. 741/17 e il D.lgs. n. 62/2017 costituiscono la normativa "ordinaria", applicata prima dell'avvento della pandemia.

Nell'a.s.2021-2022, in base ai riferimenti giuridici sopra citati, sono stati ammessi all'esame di Stato i candidati che erano in possesso dei seguenti requisiti:

aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche in riferimento all'emergenza epidemiologica;

non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.

Sebbene svolte, le prove nazionali Invalsi non hanno costituito requisito di ammissione all'esame a.s. 2021/22. Pertanto, il candidato, che non le ha svolte, è stato comunque ammesso all'esame.

Il consiglio di classe, come riportato nell'art. 1/3 dell'OM n. 64/2022, può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, quindi in caso di una o più insufficienze.

Per l'anno scolastico 2021-2022 sono state svolte le prove scritte di italiano e matematica e una prova orale, durante la quale si è dato ampio spazio alle lingue straniere e alle competenze di educazione civica. La normativa ordinaria prevede che il Collegio dei Docenti deliberi i criteri generali per la non ammissione all'esame (C.M. 1865/17). È possibile deliberare l'ammissione all'esame anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. La partecipazione alle Prove Nazionali predisposte dall'INVALSI diventa un requisito per l'ammissione, anche per i candidati privatisti, che la sostengono presso la scuola statale o paritaria ove sosterranno l'esame di Stato medesimo.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe con un voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei. Non è la risultante della media delle valutazioni conseguite nelle singole discipline, ma viene espresso considerando il percorso scolastico triennale compiuto dallo studente, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto finale



viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento. La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore. Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10. La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'esito dell'esame è pubblicato all'Albo dell'Istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola e' sede del Centro Territoriale di Supporto per le nuove Tecnologie e disabilita' per la Provincia dell'Aquila: ha offerto in periodo pre-pandemia, servizi di sportelli all'utenza (alunni, genitori e docenti della provincia) due giorni a settimana per consulenze sui Bisogni Educativi Speciali e sui Disturbi Specifici di Apprendimento; ha fornito e fornisce, in comodato d'uso, P.C., hardware e software compensativi per i disturbi di dislessia e discalculia, a tutte le scuole della Provincia dell'Aquila; ha organizzato corsi di Formazione per l'inclusione: per l'anno scolastico 2022-2023 attiverà un corso di formazione LIS (Lingua Italiana dei Segni) per 250 docenti della Regione. La Scuola e' Scuola Polo Regionale per l'Inclusione. La scuola ha al suo interno un referente per gli alunni DSA e cura il costante aggiornamento dei Piani di Studio Personalizzati; ha redatto un Protocollo di Accoglienza. La scuola attiva Sportelli Dinamici per gli alunni stranieri, in qualunque periodo dell'anno, a seconda dei bisogni emergenti. La scuola ha programmato recuperi extracurricolari sul metodo di studio per l'Italiano e la matematica. La scuola coltiva e valorizza le eccellenze con corsi di potenziamento di italiano, latino, greco e matematica, anche con corsi per ex-alunni; con le certificazioni europee per le lingue; con corsi con docenti madrelingua.

Punti di debolezza:

Si rileva una media frequenza degli sportelli dinamici per gli alunni stranieri, legati alla difficoltà di coniugare gli impegni didattici degli alunni con gli orari lavorativi dei genitori che devono accompagnarli.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Queste le tappe di definizione del percorso dei PEI. □ - Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA. □ -Iscrizione: a. La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) b. Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA) c. La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti □ - Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi □ - Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione, per un'attenta assegnazione dei docenti di sostegno. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA □ Nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola □ - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI □- Approvazione e condivisione del PEI: entro il 31 Ottobre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche (intermedia nel mese di Febbraio) nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli



obiettivi e apportare eventuali modifiche e viene anche aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, i docenti dell'istituto di provenienza devono fornire agli insegnanti della scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie a favorire l'inclusione dell'alunno disabile. Si redige, dunque, un PEI provvisorio. Il referente alunni DVA e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile. Nell'ambito della redazione del PEI, i soggetti di cui sopra si avvalgono della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare, di cui al DPR 24 febbraio 1994.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Un ruolo rilevante, centrale, fondamentale è quello della famiglia, che detiene la responsabilità genitoriale del figlio e che, per lui, opera le scelte educative. È l'interlocutore privilegiato della scuola, in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio. Fra scuola e famiglia deve realizzarsi una solida alleanza educativa, basata sulla fiducia e sul rispetto reciproco, coerentemente con i ruoli ricoperti, sicuramente fra loro differenti. La scuola deve ascoltare la famiglia, confrontarsi, coinvolgerla, accoglierla, considerarla. E la famiglia, a sua volta, deve manifestare questa reciprocità nell'aprirsi e nel fidarsi. La sintesi di queste considerazioni sta in due parole chiave, senza le quali ogni progettualità rischia la deriva e il fallimento: corresponsabilità e condivisione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------------	---



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni disabili, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi "cognitivi", è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi, né qualitativi, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Tenendo conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di handicap, essa potrà essere: uguale a quella della classe; in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati; differenziata; mista. La scelta verrà definita dal P.E.I. di ogni singolo alunno.



Piano per la didattica digitale integrata

Come da indicazioni ministeriali ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023, la normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva la didattica digitale integrata in caso di isolamento, ha terminato i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022.



Aspetti generali

Nel presentare il piano delle attività inerente all'organizzazione dei servizi amministrativi, tecnici ed ausiliari, così come previsto dal comma 1 dell'articolo 53 del CCNL comparto scuola 29/11/2007, si ritiene opportuno evidenziare alcuni aspetti non secondari per la gestione e valorizzazione di ogni singolo profilo professionale.

Ogni cambiamento arricchisce la propria "cassetta degli attrezzi" con gli strumenti idonei per fronteggiarlo, quindi ogni cambiamento è ricchezza e un'opportunità professionale e prima ancora umana.

Sono necessarie due condizioni che favoriscono il successo degli interventi: il coinvolgimento di tutti coloro che possano influenzare il processo di cambiamento; dare ad ogni persona gli strumenti formativi idonei, affinché acquisiscano le competenze necessarie al nuovo contesto.

Ogni competenza, in quanto caratteristica individuale rilevante ai fini organizzativi, comprende un insieme di fattori: le conoscenze, una certa base di sapere che nasce dal corso degli studi e dall'esperienza; le capacità, quindi il saper fare, intese come abilità nel mettere in pratica determinate conoscenze in uno specifico contesto organizzativo; tratti o atteggiamenti, predisposizione a comportarsi in un dato modo in determinate circostanze; immagine di sé, come percezione che il soggetto ha di sé e valutazione che esso stesso dà di quella immagine; ruolo sociale come percezione che l'individuo ha dell'insieme di norme di comportamento accettate e considerate appropriate nella propria organizzazione; motivazioni, come interesse ricorrente che guida, dirige e seleziona il comportamento dell'individuo; forte correlazione con i risultati, in quanto sono nell'interesse dell'organizzazione solo quelle caratteristiche individuali legate da un meccanismo di causa- effetto a risultati superiori; osservabilità, e misurabilità dei livelli espressi dai singoli al fine di consentire l'individuazione dei gap da colmare; sviluppabilità per potenziare, con interventi mirati, le caratteristiche che sorreggono l'eccellenza.

Le competenze costituiscono il patrimonio dell'organizzazione e sono il frutto di un processo di apprendimento continuo. Per essere valorizzate, devono essere identificate, definite, sviluppate in modo da difendere l'organizzazione dall'obsolescenza cognitiva e comportamentale. Per il mondo pubblico sono ancora di più fattore critico di successo in quanto le finalità della Pubblica Amministrazione richiedono spesso competenze distintive proprie, che possono essere sviluppate solo al suo interno e che, proprio perché così specifiche, devono essere precisamente individuate (per poter essere censite, preservate, valutate e sviluppate con azioni ad hoc) per raggiungere, all'utilizzazione che se ne vuole fare, all'analisi costi- benefici.



Il riferimento alla legge 241/90, l'obbligo della carta dei servizi e i processi di autonomia giunti quasi a termine, sono i riferimenti fondamentali cui ispirarsi per garantire all'utenza, l'erogazione di un servizio essenziale e delicatissimo. Di questo nuovo scenario non può non far parte il personale ATA, anche in considerazione che finalmente, sia pure lentamente, sta passando da un tipo di organizzazione burocratica, centralista e statalista, che aveva prodotto soltanto servizi pletorici, omogeneizzati a logiche di apparato, ad un tipo di organizzazione dei servizi, che comincia a tener conto delle effettive esigenze dell'utenza, non più in soggezione verso la Pubblica Amministrazione, ma fruitore di ciò che gli è dovuto. Per cui il personale ATA non può non essere attrezzato, pronto e disponibile verso questo processo.

La didattica che è il centro del Piano dell'offerta formativa, non può essere realizzata senza il personale e l'organizzazione tutta, ed essendo la scuola un'organizzazione che genera cultura, deve vivere un fenomeno attivo e vivo per partecipare a creare i mondi in cui vive la gente. D'altronde essendo la scuola un'organizzazione, non può reggersi, se al suo interno, non coltiva i suoi collanti principali che sono appunto: la cultura e la solidarietà tra i suoi membri .

La scuola come ogni organizzazione è basata su tre risorse: logistiche o strutturali, finanziarie e umane. L'ultima è sicuramente la più produttiva, la più versatile, ma anche la più complessa che in gergo viene definita "Capitale Umano", ovvero la risorsa uomo che dispone di qualità con la capacità di coordinamento, di intenzione, di giudizio, di immaginazione e creatività.

Affinché la risorsa personale ATA possa collaborare e cooperare alla realizzazione di tutte le attività indicate nel presente documento, essa ha bisogno di essere guidata, formata e soprattutto valorizzata e motivata. Nascendo la motivazione dal bisogno, è necessario mettere a disposizione di questo personale fattori motivanti stabili, come incentivi, il prestigio, la carriera, la realizzazione professionale, la qualità della vita di lavoro, il senso del dovere e l'autostima.

Il DSGA deputato per proprio profilo professionale, a provvedere al coordinamento e a sovrintendere a tutti i servizi amministrativi, contabili e generali, è anche membro del gruppo di progetto del P.T.O.F., pertanto a conoscenza di quelle che sono le attività che dovranno essere poste in essere nell'istituto. Inoltre, acquisiti gli indirizzi e le direttive da parte del Dirigente scolastico, in una regolare assemblea provvederà ad informare il restante personale ATA che collabora e lo coadiuva, delle scelte educative e delle strategie che gli operatori della Scuola Media Statale Dante Alighieri L'Aquila intendono offrire alla propria utenza diretta e indiretta, che per aspetti legati al contesto territoriale socio-culturale-economico è anche abbastanza difficile.

Egli è convinto che nella scuola dell'autonomia e non solo, bisogna lavorare con intelligenza emotiva , ovvero avere la capacità di riconoscere i nostri sentimenti e quelli degli altri, di motivare noi stessi e



gli altri e di gestire positivamente, tenendo ben presente che la sola intelligenza accademica, ossia quella delle capacità cognitive misurate dal solo quoziente intellettivo non basta. Le regole del lavoro sono cambiate e pertanto tutti gli operatori scolastici sono giudicati secondo un nuovo criterio, non solo in base alla preparazione e all'esperienza, ma anche sul come si comportano con se stessi e con gli altri.

Saranno favorite occasioni di crescita professionale e personale puntando ad incoraggiare le capacità dei soggetti, evitando alienazioni con affidamento di incarichi standardizzati e ripetitivi. Escluderà con gli impiegati il metodo della disconferma, adottando soltanto la strategia della conferma e quando interverrà con il rifiuto sarà rivolto all'operato e non alla persona, ed il controllo sarà fatto soltanto come momento di crescita professionale, individuando l'errore commesso e facendo di esso tesoro, per mettere in atto le strategie giuste affinché non venga più ripetuto: " apprendere ad apprendere ".

La linea politica fino a questo punto tracciata trova la sua vera finalizzazione in un processo continuo di " ACCOGLIENZA " al fine unico di contribuire con tutto il suo staff, insieme al Dirigente ed ai docenti a combattere il fenomeno, purtroppo abbastanza diffuso nel contesto territoriale della succursale, della dispersione scolastica, della sfiducia verso le istituzioni, della poca conoscenza delle competenze delle I.I.S.S.

Alla scuola si attribuisce il valore di autentico investimento produttivo e si auspica la piena valorizzazione di quel " capitale invisibile " che in essa si spende: GLI ALLIEVI .

La tematica sull'accoglienza spesso viene sposata con le tecniche di ascolto attivo inteso come - massima attenzione, ascolto privo di pregiudizi e soluzioni predisposte, vivere in empatia- con il miglioramento dei servizi evidenziando i seguenti contenuti: accogliere e orientare l'utenza; garantire la conoscenza dell'iter procedurale (trasparenza); rendere più rapidi i servizi (velocità), agevolare gli utenti negli adempimenti (comodità); rendere meno gravosa l'attesa (gestione delle attese); adeguare il servizio alle esigenze delle persone (personalizzazione); usare un linguaggio comprensibile (chiarezza); ridurre e prevenire gli errori (affidabilità); assicurare la costanza qualitativa del servizio (standard); ascoltare l'utente e fargli valutare il servizio (ascolto attivo); gestire i disservizi e gli imprevisti (prontezza di risposte) allargare l'utenza e arricchire il servizio (arricchimento); potenziare il servizio per le fasce deboli (utenze particolari); far evolvere il ruolo del servizio pubblico, combattendo la concorrenza attuale del privato (innovazione); sviluppare la cultura organizzativa.

Il rispetto e l'impegno a mettere in atto tutti i fattori sopra evidenziati dovranno tendere a potenziare gli standard di qualità dei servizi che il personale ATA tutto fornirà con accortezza e diligenza.



Per poter offrire un servizio di qualità bisogna stare attenti allo **SVILUPPO DEL PERSONALE**.

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI

Il DSGA passa a prospettare la organizzazione che ha messo in essere per poter assicurare il servizio di supporto per il corrente scolastico, sia per i servizi amministrativi, in ossequio alle nuove norme (Regolamento Europeo 679/2016 e del D.l.vo n. 101/18 - legge 150/2000 e articolo 11 del decreto legislativo 165/2001, etc) che di quelli ausiliari.

Evidenziati gli aspetti importanti che sono stati tenuti presenti, si passa ad esplicitare l'organizzazione dell'ufficio di segreteria.

Il DSGA può, in un certo senso deve, ma in questo caso "vuole" cogliere e considerare le opportunità derivanti dall'utilizzo di tecniche e metodologie mutuare dall'organizzazione aziendale, per costruire e proporre un modello organizzativo efficiente, efficace, attento alle esigenze dell'utenza, chiaro e trasparente che consenta di gestire la notevole complessità lavorativa. Questi strumenti, correttamente introdotti permetteranno: di fare procedure e condividere al massimo le mansioni, diminuendo così il disagio al verificarsi di turn over del personale; una maggiore propensione alla specializzazione e alla professionalità; un miglioramento della qualità dell'esecuzione del lavoro e una riduzione dei tempi rispetto alle singole attività; un maggior livello di verifica, monitoraggio e controllo sul lavoro svolto dal personale, da parte del DSGA e del DS; la certezza di ruoli, funzioni e responsabilità.

SERVIZI AMMINISTRATIVI

Tutti gli assistenti amministrativi sono stati individuati dal DSGA, avendo egli stesso ricevuto dal Dirigente Scolastico l'incarico di "responsabile", "incaricati" del trattamento di tutti i dati (personali, sensibili e giudiziari), per l'attuazione puntuale di quanto previsto dal nuovo codice sulla privacy - Regolamento Europeo 679/2016 e del D.l.vo n. 101/18). In proposito ha ritenuto di attenersi alla direttiva del Ministro della Funzione Pubblica, dalla quale si evince che l'incarico non deve intendersi solo per la singola persona, ma per l'intera unità lavorativa, ovvero per l'intero ufficio di segreteria comprensivo delle sue sezioni.

Un solo assistente amministrativo provvede a protocollare la posta. Scarica la posta elettronica da sottoporre all'attenzione del D.S. e del DSGA e notifica quella di interesse degli A.A..

Fermo restando, però, che tutti gli altri assistenti amministrativi dalle loro postazioni di lavoro in rete, possono comunque scaricare la posta e visitare i vari siti.

Questo aspetto è importantissimo per due ordini di motivi: l'informazione viene portata a



conoscenza dell'organizzazione e non del singolo; ogni assistente amministrativo, presa visione e conoscenza di richieste inerenti al proprio settore, autonomamente anticipa i tempi di istruttoria e definizione delle pratiche recuperando tempo-lavoro prezioso.

Tutti gli assistenti amministrativi provvedono anche alla spedizione, completando il processo dall'inizio alla fine.

Tutti gli assistenti amministrativi provvederanno a coprire i vari settori dell'ufficio di segreteria in caso di assenza dei colleghi assenti o di superlavoro.

Infine ogni assistente amministrativo provvederà a porre in essere tutti gli adempimenti inerenti al proprio carico di lavoro, secondo le assegnazioni alle varie sezioni concordate con il DSGA e di seguito riportate. Nonostante la collocazione logistica nelle varie sezioni, gli stessi svolgeranno compiti diversificati, in considerazione sia della continuità, sia della trasversalità delle mansioni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituisce il D.S. in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. 1. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. 2. Collabora con il D.S. per la formulazione dell'O.D.G. del Collegio Docenti. 3. Svolge la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio Docenti. 4. Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio. 5. Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal D.S. 6. Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.O.F. Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie. 7. Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. 8. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto. 9. Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente alla gestione interna dell'Istituto. 10. Collabora con il D.S.G.A., per quanto di sua competenza, a scelta di carattere operativo riguardanti la gestione economica e

2



finanziaria dell'Istituto. 11.Vigila sull'orario di servizio del personale. 12.Provede alla sostituzione dei docenti assenti per permessi brevi. 13.Controlla e autorizza le entrate posticipate e le uscite anticipate degli alunni. 14.Formula proposte sull'organizzazione interna: classi, insegnanti e orari. SECONDO COLLABORATORE. 1.Sostituisce il Dirigente Scolastico, per tempi limitati, in caso di contemporanee assenze o impedimento del D.S. e del Collaboratore Vicario, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. 2. Collabora con il D.S. per quanto attiene la promozione, il coordinamento e l'organizzazione dell'attività didattica. 3.Vigila sull'orario di servizio del personale. 4.Provede alla sostituzione dei docenti assenti per permessi brevi. 5.Controlla e autorizza le entrate posticipate e le uscite anticipate degli alunni. 6.Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. 7.Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto. 8.Controlla il materiale inerente alla didattica: verbali e circolari.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

I collaboratori del dirigente scolastico dunque non sono altro che docenti che ricevono l'incarico di svolgere determinati compiti delegati loro dal Preside. Si tratta dunque di un organico, detto anche Staff del DS, che supporta il dirigente dal punto di vista organizzativo e didattico. I compiti, le modalità di nomina e molti altri aspetti relativi a queste figure sono disciplinate dalla legge 107 detta anche della

6



	Buona Scuola.	
Funzione strumentale	Redazione PTOF; continuità; supporto ai docenti; coordinamento musica. I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali; la loro azione è indirizzata a garantire la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa (da qualche anno è triennale), il suo arricchimento anche in relazione con enti e istituzioni esterne.	4
Capodipartimento	Coordinamento dei dipartimenti di lettere, matematica e lingue.	3
Responsabile di plesso	Tra i compiti del referente di plesso ci sono: collaborare con il Dirigente Scolastico e il primo Collaboratore nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti del plesso; collaborare con il DS per la stesura dell'orario delle lezioni; -effettuare controllo nei corridoi e negli spazi del plesso; verbalizzare le sedute del Collegio dei docenti in assenza del primo e del secondo collaboratore; controllare le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; controllare le firme giornaliere dei docenti; concedere i permessi brevi a recupero e curarne il recupero, annotando su apposito registro; -annotare su apposito registro l'effettuazione di ore eccedenti; controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite	9



anticipate); collaborare con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti; alunni su argomenti specifici; effettuare comunicazioni di servizio; diffondere le circolari, le informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapido; riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso; gestire l'avvio di procedimento disciplinare (richiamo verbale, segnalazione alla famiglia, note sul libretto personale ecc.) e informare il Dirigente Scolastico; controllare le condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; svolgere la funzione di referente della sicurezza del plesso; -vigilare e contestare le infrazioni per il divieto di fumare ai sensi della L. 24/11/1981 n. 689; partecipare alle riunioni di staff.

Animatore digitale

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale. Una sola persona, interna alla scuola, non un esperto esterno, che collabori alla diffusione di iniziative innovative.

1

Docente specialista di educazione motoria

La legge n° 234 del 30 dicembre 2021 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria nelle classi quarte

1



e quinte da parte di docenti forniti d'idoneo titolo di studio e l'iscrizione nella correlata classe di concorso "Scienze motorie e sportive nella scuola primaria". L'IC Dante Alighieri è perfettamente allineato alla tale legge relativamente allo status di questa figura, presente in tutti i plessi della scuola primaria.

I coordinatori delle classi della scuola secondaria di primo grado svolgono le seguenti attività: presiedere, in assenza del DS, i consigli di classe; preparare e raccogliere tutto il materiale cartaceo inerente il lavoro del consiglio, sistemarlo e archivarlo; funzione di raccordo in seno al C.d.C per ciò che concerne le diverse attività programmate per la classe; elaborazione della programmazione generale del C.d.C, visti i singoli piani di lavoro disciplinari; elaborazione della Relazione Finale del C.d.C, tenuto conto delle valutazioni finali delle singole discipline e delle rispettive relazioni finali disciplinari; coordinamento del C.d.C, in relazione all'andamento generale, alle proposte della componente genitori, agli eventuali casi necessitanti discussione più approfondita; controllo sulle comunicazioni scuola-famiglia; controllo del registro di classe, delle assenze, ritardi, giustificazioni; consegna schede per la valutazione inter quadrimestrale e note informative sulle ore di assenza e su eventuali debiti formativi; convocazione dei genitori per gli alunni in difficoltà o per altre necessità inerenti l'andamento scolastico.

Coordinatori di classe
secondaria primo grado.

23

Referente orientamento Il referente dell'orientamento nelle scuole è un docente incaricato di coordinare il processo e le

1



	<p>attività che accompagnano gli studenti e le loro famiglie nella definizione del proprio progetto formativo e nella gestione di particolari momenti di transizione quali i passaggi da diversi ordini e gradi scolastici e l'uscita da percorsi formativi. E' il tramite con la scuola Secondaria e raccoglie, nel tempo, i progressi e l'andamento degli alunni.</p>	
Referente certificazioni linguistiche	<p>Si occupa di organizzare e coordinare il lavoro di docenti interni e madrelingua al fine di permettere agli alunni il raggiungimento dell'obiettivo della certificazione linguistica in seguito ad un percorso di specifica preparazione.</p>	1
Referente Invalsi	<p>Le figure in questione sono due, assegnate rispettivamente alla scuola primaria e secondaria. Entrambi si occupano di gestire l'andamento delle prove standardizzate, raccogliere e leggere i risultati, rendendoli fruibili a tutti.</p>	2
Responsabile rapporti con l'esterno.	<p>Si occupa di divulgare attraverso media e social le informazioni relative a tutte le attività dell'offerta formativa secondo un condiviso Piano di Comunicazione con gli stakeholders interni ed esterni.</p>	1
Comitato valutazione	<p>Si occupa di individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti e di esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. Il Comitato è presieduto dal Dirigente Scolastico e ha incarico triennale.</p>	5



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>I docenti dell'Organico potenziato, oltre allo svolgimento delle supplenze previsto dalla legge, sono assegnati alle seguenti attività previste dal comma 7, che possono consistere in azioni di docenza, codocenza, tutoraggio, coordinamento e progettazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>I docenti dell'Organico potenziato, oltre allo svolgimento delle supplenze previsto dalla legge, sono assegnati alle seguenti attività previste dal comma 7, che possono consistere in azioni di docenza, codocenza, tutoraggio, coordinamento e progettazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi "Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche" Per poter rispondere a quanto richiesto dal proprio profilo professionale, mette in atto le seguenti azioni inerenti al "processo di gestione del personale": organizzazione e utilizzo degli spazi, aspetti amministrativo contabili, valutazione e verifica rapporti costi



benefici, affida compiti e sceglie modalità migliori per il raggiungimento del risultato. Nell' Istituto Comprensivo Dante Alighieri vengono attuati progetti finanziati esclusivamente con fondi esterni quali: progetto scuola aperta, visite e gite organizzate anche con esterni, partecipazione a concerti e spettacoli teatrali, anche fuori città), patente europea del computer, gestione del centro di formazione ed aggiornamento, per il quale si è avuto l'accreditamento regionale, e per i quali è necessaria una gestione con apertura di partita IVA. Accanto a queste attività diverse, per finanziamenti e tipologia di utenti, ci sono una miriade di altre incombenze che fanno capo al DSGA, non retribuite, e che sono riconducibili a: gestione a livello regionale dei fondi provenienti dall'USR Abruzzo, gestione amministrativa del Centro documentale del GLIP, sede del CRT lingue L'Aquila, gestione della scuola - polo per l'organizzazione della formazione per il personale ATA, per i docenti di sostegno, per ogni attività riconducibile alla formazione, riconoscimento regionale per la formazione permanente sia docenti che ATA. Alla luce di quanto sopra riportato propone alla S.V. i compensi aggiuntivi previsti dal CCNL 29/11/2007, art. 89, e dalla sequenza ATA, alla luce dei nuovi, maggiori, molteplici impegni di cui è gravato l' I.C. Dante Alighieri, che comportano conoscenza, competenza e professionalità. La DSGA è esperta in formazione inerente la nuova previdenza complementare, in corsi sullo sviluppo delle relazioni umane, nonché di altre numerose tematiche di cui possiede una consolidata conoscenza per aver tenuto già innumerevoli corsi, così come risulta dal suo curriculum vitae, depositato agli atti dell'istituto. Formazione ritenuta, per altro, obbligatoria dalle norme vigenti.

Ufficio protocollo

L' Ufficio Contabilità e Pratiche Generali lavora a stretto contatto con il DSGA. Cura l'istruttoria per porre in essere il processo relativo alla negoziazione e provvede: 1. Inserimenti dati per compensi accessori al SIDI e liquidazione a carico bilancio scuola; liquidazione fatture, riscossioni con emissione di



reversali di incasso e mandati di pagamento, 2. Contratti di prestazione d'opera con esperti interni ed esterni: predisposizione contratti, calendari incontri, fogli firma, consegna moduli contabili – fiscali, anagrafe prestazioni professionali; 3. Tenuta del registro dei contratti 4. Versamento di tutte le ritenute ed oneri riflessi relativi ai pagamenti suddetti nei tempi prescritti dalla norma. 5. Richiesta dei preventivi per le licitazioni private, appalti concorso o trattative private della formulazione dei prospetti comparativi, nel rispetto dei criteri fissati dal Consiglio di istituto e dal Regolamento di contabilità n. 129/2018 6. Predisposizione degli incarichi a seguito di approvazione del PTOF (Luana) 7. Trasmissione di tutti i modelli e dichiarazioni on line IRAP e 770; 8. Anagrafe delle prestazioni. 9. Predisposizione CU. 10. Compilazione e tenuta dei registri dell'inventario, redazione dei verbali di collaudo per i materiali inventariabili. 11. Tenuta del protocollo e dematerializzazione degli atti . 12. Ricevimento e trasmissione della corrispondenza e della relativa archiviazione della posta ordinaria e non di settore per le varie aree dell'ufficio di segreteria, le quali operano autonomamente nel caso di corrispondenza on-line. 13. Trasmette e riceve fonogrammi che non riguardino le convocazioni ed è responsabile del registro delle affrancature. 14. Cura i rapporti con il comune per la piccola manutenzione e i monitoraggi per l'edilizia scolastica . 15. Gestione completa progetti PON, FSE, FERS, PAR. 16. Organizzazione delle attività della scuola polo formazione e INVALSI. 17. Provvede alla predisposizione della corrispondenza minuta inerente al servizio.

Ufficio per la didattica

Gli aspetti burocratici legati alla didattica vengono svolti dall'Ufficio Alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

1. Tenuta dello stato giuridico e di servizio del personale tutto (A.T.D e A.T.I). 2. Ore eccedenti curriculari. 3. Contratti alternativa alla Religione Cattolica. 4. Reclutamento supplenti. 5.



Inserimento contratti al SIDI e comunicazione al Centro per l'impiego. 6. Valutazione, inserimento e gestione graduatorie d'istituto sia per il personale docente che per il personale ATA e verifiche titoli. 7. Predisposizione graduatorie e individuazione di eventuali soprannumerari, sia per il personale docente che ATA, formulazione dell'organico di diritto e di fatto. 8. Prospetti dell'Orario di servizio dei docenti e prospetti di assegnazione degli stessi alle varie classi. 9. Tenuta del registro delle assenze del personale, registrazione delle stesse ad ARGO, emissione dei relativi decreti ed inserimento al SIDI. 10. Segnalazione mensile delle assenze al MEF. 11. Comunicazione scioperi e trasmissione dei dati relativi ai permessi sindacali fruiti dai dipendenti. 12. Gestione assemblee sindacali. 13. Predisposizione del rendiconto orario di tutto il personale ATA, inerente alle ferie, ai permessi brevi, ai recuperi ed alle prestazioni straordinarie. 14. Gestione timbrature personale ATA. 15. Inoltro delle visite fiscali, su disposizione del D.S. 16. Organizzazione delle attività della scuola polo. 17. Predisposizione della corrispondenza minuta inerente al servizio. 18. Gestione completa progetti PON, FSE, FERS, PAR per moduli scelti. 19. Supporto docenti per PTOF, RAV, ERASMUS. 20. Coordinamento degli atti relativi alla normativa sulla sicurezza. 21. Collaborazione CTS. 22. Predisposizione bandi per PON, FSE, FESR, Par e organizzazione generale. Si dispone che i seguenti servizi, considerati importanti e delicati, vengano sempre svolti con il coinvolgimento di almeno 2 assistenti amministrative e con la supervisione del DSGA: Per operare al meglio i sceglierà un giorno della settimana in cui i lavori verranno svolti. Conferma del personale con contratto a tempo indeterminato, istruttoria delle pratiche relative alla nomina in ruolo. Dichiarazione dei servizi PA04 Sistemazioni posizioni assicurative Inserimento dati e password Ricostruzione di carriera Controllo fascicolo personale per le materie di interesse, istruttoria delle pratiche relative a cause di servizio, part-time, utilizzazione in altri compiti di personale inidoneo. Incontri di chiarimento con interessati. 23. Tenuta dello stato



giuridico e di servizio del personale tutto, dagli atti relativi alla conferma del personale con contratto a tempo indeterminato, all'istruttoria delle pratiche relative alla nomina in ruolo e alla dichiarazione dei servizi, PA04, ore eccedenti curriculari. 24. Reclutamento supplenti e selezione personale per prestazioni d'opera. 25. Inserimento contratti al SIDI e comunicazione al Centro per l'impiego. 26. Predisposizione TFR. 27. Valutazione, inserimento e gestione graduatorie d'istituto sia per il personale docente che per il personale ATA. 28. Predisposizione graduatorie e individuazione di eventuali soprannumerari, sia per il personale docente che ATA, formulazione dell'organico di diritto e di fatto. 29. Istruttoria delle pratiche relative a cause di servizi, part-time, decreti di ricostruzione della carriera e di utilizzazione in altri compiti di personale inidoneo. 30. Prospetti dell'Orario di servizio dei docenti e prospetti di assegnazione degli stessi alle varie classi. 31. Tenuta del registro delle assenze del personale, registrazione delle stesse ad ARGO ed emissione dei relativi decreti, segnalazione al MEF ed inserimento al SIDI. 32. Comunicazione scioperi e trasmissione dei dati relativi ai permessi sindacali fruiti dai dipendenti 33. Gestione assemblee sindacali. 34. Predisposizione del rendiconto orario di tutto il personale ATA, inerente alle ferie, ai permessi brevi, ai recuperi ed alle prestazioni straordinarie. 35. Provvede all'inoltro delle visite fiscali, su disposizione del D.S. 36. Organizzazione delle attività della scuola polo(A.A Rizza) 37. Provvede alla predisposizione della corrispondenza minuta inerente al servizio 38. Gestione completa progetti PON, FSE, FERS, PAR per moduli scelti I servizi più delicati riguardanti il personale verranno svolti con il coinvolgimento di 2 assistenti amministrative e con la supervisione del DSGA Si dispone che i seguenti servizi vengano sempre svolti con la partecipazione di due AA: sistemazioni posizioni assicurative; inserimento dati passwueb; ricostruzione di carriera; controllo fascicolo personale dipendenti; incontri di chiarimenti con interessati.



Ufficio Alunni

1. Gestione servizio alunni: iscrizioni, tenuta dei fascicoli, tenuta dei registri e del registro elettronico, rilascio certificazioni alunni, avvisi agli alunni, corrispondenza con le famiglie ed enti. 2. Raccolta delle ricevute di notifica degli avvisi consegnati agli alunni. 3. Svolgimento operazioni inerenti agli esami di stato e scrutini: compilazione tabelloni e diplomi. 4. Indagini statistiche varie e rilevazioni organico inerenti gli allievi. 5. Infortuni degli allievi e del personale: denunce agli organi competenti. 6. Sussidi e borse di studio, rimborso libri . 7. Pratiche inerenti gli alunni con disabilità. 8. Istruttoria per le elezioni sia degli organi collegiali a livello di istituzione scolastica, che della RSU e relative convocazioni. 9. Predisposizione degli elenchi per l'adozione dei libri di testo, da trasmettere all'AIE per i testi adottati nell'istituto per le varie classi e per le varie discipline. 10. Calendario scolastico (avvisi). 11. Supporto amministrativo Invalsi riferito agli alunni. 12. Visite guidate e viaggi d'istruzione: stretti rapporti con F.S. specifica – avvisi agli alunni, richiesta preventivi – raccolta versamenti e predisposizione elenchi partecipanti. 13. Giustificazioni dei ritardi e delle uscite anticipate degli alunni. 14. Provvede alla predisposizione della corrispondenza minuta inerente al servizio. 15. Supporto alla docente incaricata sostituzioni personale scuola media . 16. Monitoraggio COVID. 17. Gestione completa progetti PON, FSE, FERS, PAR per moduli scelti. 18. riepiloghi mensa.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.dantealighieri.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di scopo

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Formazione per docenti fondi PAR FSC.

Istituti comprensivi interessati : Rodari e Mazzini.

Denominazione della rete: Scuola polo regionale per l'inclusione

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La Scuola è capofila Regionale per l'inclusione scolastica.

Denominazione della rete: Scuola polo regionale per formazione personale ATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La Scuola si occupa della formazione del personale ATA e DSGA della Regione Abruzzo.

Denominazione della rete: Scuola polo regionale per formazione docenti neoassunti L'AQUILA-AMBITO 1

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La Scuola, capofila dell'ambito 1, si occupa della formazione dei docenti neo immessi in ruolo (IC Navelli; IC San Demetrio; IC Paganica; IC Carducci; IC Dante; IC Parini; IC Mazzini; IC Rodari; IC Pizzoli; IC Scoppito; IS A. Bafile; IS A. D'Aosta; Convitto; IS Colecchi), in base a quanto previsto nel DM 206/2022; si occupa della formazione in servizio dei docenti dell'Ambito 1.

Denominazione della rete: Rete regionale CTS Abruzzo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il Centro Territoriale di Supporto della Provincia dell'Aquila, si è sempre di più affermato negli anni come punto di riferimento per le istituzioni scolastiche, associazioni, famiglie ed alunni, come l'interfaccia fra l'Amministrazione Scolastica (Ufficio Scolastico Regionale e Provinciale) e le scuole, favorendo anche la dialettica orizzontale tra le scuole stesse, in relazione ai Bisogni Educativi Speciali, alla sensibilizzazione al disturbo dello spettro autistico, alle problematiche relative al bullismo e cyberbullismo, all'acquisto di sussidi ed ausili per alunni con diversa abilità,

Ha confermato la sua originaria vocazione al potenziamento del contesto scolastico mediante le nuove tecnologie: in alcuni casi, concedendole con comodato d'uso; in altri casi, più ricorrenti, è stato offerto un supporto ai docenti di tutta la provincia, secondo un modello cooperativo di intervento. Negli ultimi due trienni, si è specializzato, con il supporto dell'USR e insieme ai CTS delle altre tre province (Teramo; Chieti; Pescara), nell'acquisto di sussidi ed ausili per alunni con diversa abilità.

Nell'anno 2023 sarà impegnato nella Formazione Regionale di 250 docenti nella Lingua Italiana dei Segni (LIS)-corso base.

Denominazione della rete: **Convenzione con il**



Conservatorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione, nell'ambito della promozione e sviluppo della filiera musicale, nasce con lo scopo di promuovere attività di aggregazione e di orientamento per la crescita culturale delle nuove generazioni attraverso attività didattiche e laboratoriali sperimentali, prevedendo, nello specifico, la costituzione di più organici strumentali ed attività di esercitazione individuale, di gruppo e di compagine orchestrale all'interno del Conservatorio e con il supporto dei docenti di strumento.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sulla formazione sulla sicurezza del lavoratore, settore della classe di rischio medio

I corsi di formazione per lavoratori forniscono la formazione generale e specifica obbligatoria prescritta dal "Testo Unico" sulla Sicurezza sul Lavoro D. Lgs. 81/08 e s.m.i. e dall'Accordo del 21/12/2011, in sede di Conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le Province Autonome. Secondo tale normativa tutti i Lavoratori devono effettuare i seguenti corsi: corso di formazione "Generale", "Specifico" e un corso di aggiornamento di 6 ore ogni 5 anni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezione d'aula

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per



docenti neoassunti

Formazione e prova per i docenti neoassunti e in passaggio di ruolo. Il modello di formazione per i docenti neoassunti ha subito un profondo cambiamento, a partire dal 2015-16 in relazione a quanto previsto dal D.M. 850/2015 che individua obiettivi, attività formative, modalità di verifica e criteri per valutare, nel periodo di formazione e prova che i docenti neoassunti sono tenuti ad effettuare. Le ore di formazione obbligatoria sono 50 per ciascun insegnante. Il percorso è articolato in quattro diverse fasi: incontri propedeutici e di restituzione finale (6 ore), laboratori formativi, visite a scuole innovative (12 ore), momenti di osservazione fra pari ("peer-to-peer") in classe (12 ore) formazione on-line (20 ore).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSO DI LINGUA ITALIANA DEI SEGNI "COMUNICHIAMO... SEMPRE"



Il decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41, convertito nella Legge 21 maggio 2021, n. 69, ha provveduto a riconoscere la Lingua dei Segni Italiana. Obiettivo del corso è quello di consentire ad insegnanti di sostegno e non di acquisire competenze di base nella Lingua dei Segni Italiana in modo tale da potersi rapportare con la persona non udente. Il corso intende anche fornire una capacità di base di tradurre concetti semplici di argomento e vita comune dalla LIS all'italiano e viceversa. Verranno insegnati gli aspetti dell'apprendimento del linguaggio e gli aspetti di maggior interesse della comunicazione sociale. Ulteriore oggetto saranno gli aspetti linguistici della LIS in rapporto alle lingue parlate. Ulteriori obiettivi sono quelli di permettere una buona conoscenza della cultura sorda e degli aspetti fondamentali della psicologia della persona sorda, oltre che della condizione sociale delle comunità sorde. Infine verranno fornite le nozioni basilari dell'ordinamento giuridico rispetto alla categoria delle persone sorde.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Partecipazione dei docenti interessati su base volontaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di inglese con docente madrelingua livello A2 e B1

Formazione Inglese Seconda Lingua per docenti di Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

La scuola ha l'indirizzo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA