

## Criteria di valutazione delle capacità relazionali per la scuola dell'infanzia

<b>Integrazione gruppo</b>	<b>parziale</b>	<b>basilare</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
	Disturba gli scambi comunicativi e partecipa raramente	Partecipa in maniera discontinua agli scambi comunicativi e solo se sollecitato	Partecipa a semplici comunicazioni rispettando i giusti momenti dell'ascolto e del parlato	È rispettoso e consapevole nell'alternare ascolto e parlato, formulando domande pertinenti e dando spiegazioni di ciò che dice
<b>Iterazione nel gruppo</b>	<b>parziale</b>	<b>basilare</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
	Usa qualche parola durante l'attività di routine	Interagisce con il piccolo gruppo per giocare usando pochissimi termini	Interagisce con adulti e bambini usando parole nuove nelle situazioni di quotidianità	Interagisce nel gioco e comunica con parole o brevi frasi memorizzate durante le attività scolastiche
<b>Lavoro individuale e/o di gruppo</b>	<b>parziale</b>	<b>basilare</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
	Non mostra interesse per il lavoro individuale e di gruppo, mostrando un atteggiamento passivo	Esegue il lavoro individuale solo se guidato, partecipa in modo incostante al lavoro di gruppo, avendo bisogno di continue sollecitazioni	Partecipa attivamente e con interesse sia alle attività individuali, sia alle attività di gruppo	Partecipa attivamente, con interesse e creatività sia alle attività individuali, sia di gruppo, rispettando l'altro
<b>Rispetto per il punto di vista dell'altro</b>	<b>parziale</b>	<b>basilare</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
	È resistente a rispettare il punto di vista altrui	Poco incline al rispetto della diversa espressione cultural	Accetta i compagni differenti per cultura, provenienza, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri	Assume comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o diversi per provenienza, condizione personale e lingua