

COMPETENZA MADRE LINGUA - CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

DIMENSIONI				
Ascolto	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Guarda distrattamente l'interlocutore e l'ascolto deve essere continuamente sollecitato.	Mantiene il contatto oculare con l'interlocutore per tempi brevi e con il supporto dell'insegnante.	Guarda per un tempo abbastanza prolungato l'interlocutore e pone domande inerenti l'argomento.	Guarda in viso l'interlocutore mantenendo vivo il contatto oculare. Dà segni di interesse e partecipazione. Si dispone autonomamente nel piccolo e nel grande gruppo
Attenzione	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Presta attenzione a semplici messaggi, solo se stimolato.	Riesce a prestare attenzione nelle varie situazioni comunicative per tempi brevi e con il supporto dell'insegnante.	Presta attenzione nelle varie situazioni comunicative in relazione alla fascia di età (3 anni 3/5 minuti; 4 anni 5/7 minuti; 5 anni 7/12 minuti).	Presta attenzione nelle varie situazioni comunicative in relazione alla fascia di età (3 anni 3/5 minuti; 4 anni 5/7 minuti; 5 anni 7/12 minuti). Richiama gli altri all'attenzione spiegandone la motivazione.
Concentrazione	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Mantiene la concentrazione per tempi brevi solo se stimolato.	Riesce a concentrarsi per tempi brevi e con il supporto dell'insegnante.	Mantiene autonomamente la concentrazione per i tempi richiesti.	Mantiene autonomamente la concentrazione per i tempi richiesti. E' in grado di discriminare ed escludere le situazioni e gli stimoli non pertinenti.
Feedback (segnali di contatto)	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Con il supporto dell'insegnante mostra qualche segnale di contatto	Con lo stimolo dell'insegnante manifesta segnali di contatto	Autonomamente manifesta segnali di contatto con l'interlocutore ed interviene in maniera pertinente	Autonomamente e costantemente manifesta segnali di contatto, interviene in modo pertinente, offre spunti e contributi personali
	parziale	basilare	intermedio	avanzato

Comprensione orale	Riesce a comprendere parzialmente solo con il supporto dell'insegnante	Con lo stimolo dell'insegnante comprende i dati essenziali della comunicazione	Comprende ogni comunicazione in modo autonomo	Autonomamente e costantemente comprende ogni comunicazione anche nei particolari offrendo contributi pertinenti e personali
Espressione orale	parziale Con il supporto dell'insegnante si esprime utilizzando un vocabolario ristretto e relativo alla quotidianità ed usa una costruzione della frase essenziale	basilare Con lo stimolo dell'insegnante usa in modo appropriato una terminologia di base e le strutture fondamentali della frase (soggetto, predicato, complementi e articoli)	intermedio Autonomamente usa in modo appropriato le parole del vocabolario e le strutture fondamentali della frase (soggetto, predicato, complementi e articoli)	avanzato Padroneggia varie forme comunicative, si esprime con un vocabolario ampio e appreso nei diversi contesti
Integrazione gruppo	parziale Disturba gli scambi comunicativi e partecipa raramente	basilare Partecipa in maniera discontinua agli scambi comunicativi e solo se sollecitato	intermedio Partecipa a semplici comunicazioni rispettando i giusti momenti dell'ascolto e del parlato	avanzato È rispettoso e consapevole nell'alternare ascolto e parlato, formulando domande pertinenti e dando spiegazioni di ciò che dice

COMPETENZA MATEMATICA - CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO

DIMENSIONI				
Letture e comprensione dell'informazione	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Se guidato nota e comprende l'informazione basilare e concreta dell'esperienza proposta	Con il supporto dell'insegnante legge e comprende i dati essenziali ed espliciti dell'esperienza proposta	In modo autonomo e continuativo coglie e comprende i dati espliciti ed impliciti dell'esperienza proposta	In modo autonomo, continuativo ed immediato comprende e padroneggia i dati dell'esperienza utilizzandoli per operazioni successive
Rielaborazione	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Rielabora l'informazione basilare dell'esperienza con la guida dell'insegnante	Con il supporto dell'insegnante rielabora i dati e le informazioni dell'esperienza	In modo autonomo e continuativo rielabora i dati e le informazioni	In modo autonomo e responsabile rielabora i dati e le informazioni giungendo anche a presentare percorsi personali
Applicazione (pensiero matem.)	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Applica alcune conoscenze di ordine logico, matematico, scientifico e tecnologico, in modo sporadico, approssimativo e guidato dall'insegnante	Con il supporto dell'insegnante applica le proprie conoscenze di ordine logico, matematico, scientifico e tecnologico in compiti delimitati	In modo autonomo e continuativo applica le proprie conoscenze di ordine logico, matematico, scientifico e tecnologico correttamente	In modo autonomo e continuativo applica le proprie conoscenze di ordine logico, matematico, scientifico e tecnologico correttamente anche in compiti complessi
Risoluzione	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Giunge a strategie risolutive, sotto la guida dell'insegnante, in situazioni semplici, concrete e sporadicamente	Con il supporto dell'insegnante opera strategie risolutive in contesti semplici	In modo autonomo e continuativo opera strategie risolutive anche in situazioni complesse	In modo autonomo e continuativo opera strategie risolutive in situazioni complesse con padronanza delle abilità e buona organizzazione metodologica

COMPETENZA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA - CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO

DIMENSIONI				
Osservazione e analisi	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	In situazioni concrete osserva e analizza pochi elementi con la guida dall'insegnante	Con il supporto dell'insegnante osserva gli elementi essenziali dei fatti della realtà oggettiva	Autonomamente osserva e analizza i fatti della realtà e cerca di applicare similitudini in contesti nuovi	In modo autonomo osserva e analizza i dati e i fatti della realtà proponendo modalità per verificare l'attendibilità di quanto sperimentato
Identificazione e ipotesi	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	In situazioni concrete e affiancate individua la problematica essenziale	Con il supporto dell'insegnante identifica la problematica e formula semplici ipotesi	Autonomamente identifica la problematica e ipotizza soluzioni	In modo autonomo e continuativo identifica la problematica e ipotizza varie ed anche personali soluzioni
Applicazione e deduzione	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Con la guida dell'insegnante cerca di dare spiegazione ai fatti e ai fenomeni della sua realtà	Con il supporto dell'insegnante recupera le conoscenze e cerca di usarle per spiegare altri fenomeni della sua realtà	Autonomamente cerca di spiegare fatti ed eventi della propria realtà utilizzando le conoscenze pregresse	In modo autonomo e continuativo confronta ipotesi ,propone soluzioni che motiva e spiega,utilizzando tutti i diversi saperi anche quello delle nuove tecnologie
Uso delle tecnologie	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Si orienta tra gli strumenti tecnologici presenti nel contesto solo con l'aiuto dell'insegnante	Inizia a sperimentare gli strumenti tecnologici	Utilizza gli strumenti tecnologici con interesse	Utilizza le nuove tecnologie con consapevolezza e autonomia
Spirito critico verso le opportunità delle TIC	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Riesce ad comprendere l'utilità delle TIC solo con l'intervento dell'insegnante	Se guidato, riesce a formulare il suo pensiero sull'utilità dell'uso delle tecnologie	Esprime con interesse l'utilità dell'uso delle TIC	Esprime consapevolezza nel proporre le TIC come opportunità di approccio al mondo

Ricerca, raccolta e trattamento dati	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Solo con l'intervento dell'insegnante riesce ad utilizzare i dati presenti	Se stimolato e guidato riesce a ricercare e raccogliere i dati in maniera essenziale	Inizia a ricercare e a raccogliere i dati in maniera autonoma	Ricerca, raccoglie e usa i dati in maniera autonoma

COMPETENZA DIGITALE - CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO

DIMENSIONI				
Attenzione	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Presta attenzione a semplicissimi messaggi solo se guidato e per brevissimo tempo	Presta attenzione a semplici messaggi per un tempo breve	Presta attenzione a messaggi di vario tipo per tempi più prolungati	Presta attenzione a messaggi più complessi e per lungo tempo
Ascolto	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Ascolta in maniera passiva	Inizia a sviluppare la capacità di ascolto	Ascolta con interesse	Ascolta attivamente ed è propositivo
Comprensione ed espressione orale	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Assiste alla produzione di messaggi	Comprende qualche termine della nuova lingua di uso quotidiano	Comprende diversi termini ed espressioni di uso quotidiano ed a lui familiari producendo qualche messaggio	Comprende e rielabora con padronanza parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano della nuova lingua
Iterazione nel gruppo	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Usa qualche parola durante l'attività di routine	Interagisce con il piccolo gruppo per giocare usando pochissimi termini	Interagisce con adulti e bambini usando parole nuove nelle situazioni di quotidianità	Interagisce nel gioco e comunica con parole o brevi frasi memorizzate durante le attività scolastiche
Motivazione	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Mostra un atteggiamento passivo, nonostante le sollecitazioni	Se sollecitato, si motiva solo ad alcune attività proposte	Mostra motivazione a tutte le attività proposte	Mostra motivazione a tutte le attività proposte e apporta proprie idee
Fiducia	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Ha poca fiducia in sé e negli altri	Ha fiducia in sé e negli altri solo se incoraggiato dall'insegnante	Ha fiducia in sé e negli altri, solo a volte ha bisogno dell'incoraggiamento dell'insegnante	Ha fiducia in sé e negli altri e la applica autonomamente

Organizzazione del proprio apprendimento	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	È caotico nella gestione dei materiali, non rispetta i tempi delle consegne, solo a volte applica le informazioni ricevute, se guidato	Gestisce il materiale e rispetta i tempi delle consegne, solo se guidato. Attraverso domande stimolo applica le informazioni ricevute	In maniera autonoma gestisce il materiale, rispetta i tempi delle consegne e applica le informazioni ricevute	Organizza e gestisce in modo autonomo il materiale, lo spazio e i tempi del proprio apprendimento. Applica le informazioni ricevute, trovandone una ragione
Acquisizione, assimilazione, elaborazione	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Fatica ad assimilare nuove conoscenze, nonostante l'uso di facilitatori	Assimila nuove conoscenze, solo con l'aiuto di facilitatori. Le applica in modo esecutivo, se guidato	Assimila nuove conoscenze con facilità e le applica in modo autonomo	Assimila nuove conoscenze autonomamente, le applica e le contestualizza
Recupero e uso delle conoscenze pregresse	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Ha difficoltà nel recupero delle conoscenze nella memoria anche a breve termine	Recupera le conoscenze pregresse, con domande stimolo e le usa se guidato	Recupera e usa autonomamente le conoscenze pregresse	Recupera e usa autonomamente le conoscenze pregresse e le applica in altri contesti concreti
Consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Applica con difficoltà le risposte suggerite	Applica le risposte suggerite, pone domande su operazioni da svolgere	Di fronte a nuovi compiti prova autonomamente le soluzioni note, se non riesce tenta di nuovo, chiedendo aiuto	Di fronte a compiti nuovi ipotizza due o più soluzioni e sa quale scegliere
Valutazione metacognitiva	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Si oppone ad una riflessione su di sé, nonostante gli stimoli proposti	Inizia a riflettere su di sé, se guidato	Mostra disponibilità ed apertura ad una riflessione guidata su sé stesso	Riflette su sé stesso e sul proprio funzionamento mentale: sa dire come sta operando e ne motiva la scelta
Creatività	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Dimostra creatività limitata e difficoltà nell'iniziare e portare avanti	Esprime creatività solo se guidato e stimolato continuamente	Applica la sua creatività autonomamente nelle attività didattiche, nell'agire	Applica la sua grande creatività autonomamente, condividendola con gli altri e

	un'attività autonomamente		e nella risoluzione di problemi	mettendola a loro disposizione
Gestione progettuale: pianificazione, organizzazione...	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Mostra difficoltà nella gestione progettuale: è caotico, confusionario e dipendente	Assume ruolo di gregario nella progettualità, chiedendo spesso l'intervento dell'insegnante	È autonomo nella gestione progettuale	Presenta già un'ottima gestione progettuale: pianifica autonomamente le attività, organizza i materiali, analizza e valuta le diverse situazioni, individuando soluzioni a semplici problemi
Lavoro individuale e/o di gruppo	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Non mostra interesse per il lavoro individuale e di gruppo, mostrando un atteggiamento passivo	Esegue il lavoro individuale solo se guidato, partecipa in modo incostante al lavoro di gruppo, avendo bisogno di continue sollecitazioni	Partecipa attivamente e con interesse sia alle attività individuali, sia alle attività di gruppo	Partecipa attivamente, con interesse e creatività sia alle attività individuali, sia di gruppo, rispettando l'altro
Anticipo di eventi	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Non è in grado di anticipare eventi e, spesso, non ha consapevolezza del concreto e del presente	È ancorato al concreto e presente, presentando incertezza e scarsa capacità di anticipo di eventi	Riesce ad anticipare semplici eventi, ipotizzando a volte semplici soluzioni	Anticipa eventi e propone soluzioni, in modo sicuro e consapevole per l'età
INDIPENDENZA	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	È completamente dipendente dall'adulto nell'area dell'autonomia, nelle attività didattiche e nel gioco libero e guidato. Gestisce con difficoltà il distacco con i genitori	È dipendente dai compagni e dall'adulto; mostra capacità di svolgere le diverse attività soltanto se spronato e supportato dall'insegnante. A volte soffre ancora il distacco con i genitori	È indipendente. È autonomo nella cura del sé, si muove con sicurezza all'interno degli spazi scolastici, è sicuro al momento del distacco dalle figure genitoriali, esegue e porta a termine attività e consegne	Autonomo, indipendente e responsabile, mostra già una buona capacità di espressione del proprio pensiero e di condivisione con gli altri
Motivazione e determinazione	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Dimostra scarsa motivazione e determinazione in	Dimostra motivazione e determinazione	È motivato e determinato nella maggior parte delle	Motivato e determinato anche

	ogni tipo di attività; nel gioco libero e guidato non rispetta le regole e il ruolo dell'altro	soltanto in alcune attività (ascolto di storie, gioco libero, pittura, ecc.)	attività proposte, che affronta in modo consapevole e responsabile	nell'affrontare attività nuove, in cui è richiesta creatività, recupero delle conoscenze pregresse, responsabilità e collaborazione
--	--	--	--	---

COMPETENZA LINGUA STRANIERA - CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

DIMENSIONI				
Espressione creativa di idee	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Guidato, esprime l'essenziale ma senza particolari finalità	Sollecitato, esprime le sue emozioni, idee, esperienze, utilizzando i diversi linguaggi	Esprime le proprie emozioni, idee, esperienze utilizzando i linguaggi in modo adeguato	Si esprime creativamente utilizzando tutti i linguaggi con intenzionalità e buona accuratezza
Senso di identità culturale	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Guidato è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri. Minimale è il senso di identità culturale	Manifesta il senso di appartenenza (riconosce i compagni, le insegnanti, gli spazi, i contesti). Presenta in maniera essenziale la conoscenza dell'identità culturale	Dimostra di possedere una propria identità culturale; conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della comunità d'appartenenza	Presenta padronanza della propria identità culturale supportata da adeguata conoscenza di usi, costumi e tradizioni del proprio territorio
Consapevolezza della diversità culturale e linguistica	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Inizia a conoscere alcune caratteristiche basilari della diversità	Se guidato è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri, individuando le diversità culturali e linguistiche	Riconosce se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto	Riconosce ed apprezza le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco
Discernimento del valore delle opere d'arte	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	Osserva e descrive in modo essenziale	Se guidato nell'osservazione, analizza ed esprime un proprio giudizio	Manifesta apprezzamento per le opere d'arte	Manifesta interesse ed apprezzamento per le opere d'arte ed i beni culturali del proprio territorio, valutandoli

				secondo il proprio gusto estetico
Rispetto per il punto di vista dell'altro	parziale	basilare	intermedio	avanzato
	E' resistente a rispettare il punto di vista altrui	Poco incline al rispetto della diversa espressione cultural	Accetta i compagni differenti per cultura, provenienza, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri	Assume comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o diversi per provenienza, condizione personale e lingua