

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Conoscenze	Abilità	Competenze	Livello scuola primaria	Voto numerico scuola secondaria di I grado
Conoscenze ampie, articolate e approfondite; autonomamente integrate con conoscenze persistenti	Conoscenze ampie, articolate e approfondite; autonomamente integrate con conoscenze persistenti	Applica conoscenze, abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza; sa orientarsi nella soluzione di problemi utilizzando originalità e interdisciplinarietà	AVANZATO	10
Conoscenze ampie, complete, sicure	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia; esprime valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso, sicuro	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia; esprime valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso, sicuro	AVANZATO	9
Conoscenze complete, ordinate, sicure	Applica procedure ed effettua sintesi in modo consapevole, corretto; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso, sicuro	Sa applicare conoscenze abilità in vari contesti in modo corretto;	INTERMEDIO	8
Conoscenze globali	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole; espone in modo chiaro e abbastanza preciso	Sa applicare conoscenze abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto;	INTERMEDIO	7

Conoscenze essenziali, superficiali, meccaniche.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti; necessita di guida nell'esposizione	Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.	BASE	6
Conoscenze frammentarie, limitate	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso, anche se guidato non espone con chiarezza	Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5
Conoscenze lacunose, frammentarie	Non è in grado di applicare procedure, ed effettuare analisi e sintesi; espone in modo confuso	Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici	/	4